



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	49
---------------------------	----

Risultati a distanza	51
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	52
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'utenza della scuola è costituita in parte da famiglie appartenenti al ceto medio o operaio, le quali hanno un'opinione positiva della scuola e ne riconoscono il ruolo formativo. Nonostante sul territorio siano presenti molti nuclei familiari con scarsa disponibilità reddituale e di livello culturale medio-basso, sempre più famiglie accolgono favorevolmente e con entusiasmo le iniziative che la scuola propone.

A seguito dei finanziamenti ricevuti per gestire la pandemia, la Scuola ha acquistato dispositivi digitali dati in comodato d'uso alle famiglie.

Vincoli

La chiusura delle scuole, a seguito della pandemia, ha ridotto la possibilità di bambini e ragazzi di imparare e di socializzare con coetanei e adulti. Inizialmente non tutte le famiglie erano provviste di devices e connessione contribuendo ad un rallentamento negli apprendimenti.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La presenza della scuola costituisce un elemento per consentire ad alcuni bambini e ragazzi di trascorrere più tempo tra loro acquisendo conoscenze e competenze ed instaurando positivi con coetanei ed adulti. Le risorse presenti sul territorio sono - il Comune che garantisce il servizio mensa nella scuola primaria, i buoni-libro e il servizio trasporti anche per i ragazzi portatori di diritti speciali; - la ASL che assicura i servizi sociali e le risorse a sostegno delle persone con disabilità.

Vincoli

Il territorio in cui è situata la scuola è all'estrema periferia della città; il quartiere avrebbe bisogno dell'implementazione di ulteriori dedicati ai bambini e ragazzi.

I rapporti con le parrocchie e con le associazioni hanno subito un rallentamento dovuto alla situazione pandemica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nella scuola, grazie al FESR per gli ambienti di apprendimento, si sono implementate le dotazioni di tablet e la connessione WI-FI in tutto l'Istituto. Sono presenti laboratori innovativi, laboratori artistici, laboratori musicali, aule multimediali e due atelier-laboratorio.



Le dotazioni tecnologiche sono state aumentate con l'introduzione di alcuni robot e di monitor touch in tutti gli ambienti di apprendimento, in ogni padiglione della scuola primaria e in ogni classe della scuola secondaria di primo grado. L'uso di questi strumenti nella didattica quotidiana costituisce certamente un punto di forza perché consente di realizzare interventi più diretti, coinvolgenti e immediatamente fruibili.

Le risorse economiche sono quelle assegnate dallo Stato e da finanziamenti europei che costituiscono un aiuto per la realizzazione di forme integrative dell'offerta formativa

Vincoli

L'Istituto è composto da tre plessi, situati in diverse zone del quartiere, che non sono adeguatamente servite dai bus.

La distribuzione della popolazione scolastica su un'area molto vasta e la scarsa disponibilità di mezzi propri, rende difficoltoso il raggiungimento dei vari plessi e ciò può essere causa di frequenti assenze.

Risorse professionali

Opportunità



I tre quarti dei docenti nei tre ordini di scuola possiede un contratto a tempo indeterminato. La metà di loro permane nell'istituto oltre i 5 anni. Sono docenti che, per scelta, svolgono il proprio ruolo in questo contesto, garantendo continuità e creando e rinsaldando rapporti positivi e costruttivi con l'utenza.

Vincoli

La maggior parte dei docenti di sostegno e alcuni curricolari hanno un contratto a tempo determinato che non garantisce la continuità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Contrastare la dispersione scolastica.	Ridurre la percentuale di casi di abbandono scolastico.

Attività svolte

Il PdM dell'Istituto, attraverso azioni e interventi, ha avuto come obiettivo quello di migliorare le criticità individuate a seguito dell'autoanalisi. Una minima quota era rappresentata da studenti in abbandono o in dispersione; il maggior numero, invece, era composta da alunni che avevano tenuto una frequenza regolare o quasi. Tra le azioni messe in atto, vi sono:

- PIANO ESTATE 2020/2021
- PON 36 2021/2022
- DISPOSITIVI CONCESSI IN COMODATO D'USO ALLE FAMIGLIE
- PROGETTO FIS - "CORO"
- PARTECIPAZIONE A CONCORSI/ MANIFESTAZIONI (SI VEDA ALLEGATO)
- MONITORAGGIO DELLE ASSENZE IN COLLABORAZIONE CON LA PROCURA DELLA REPUBBLICA PER I MINORENNI

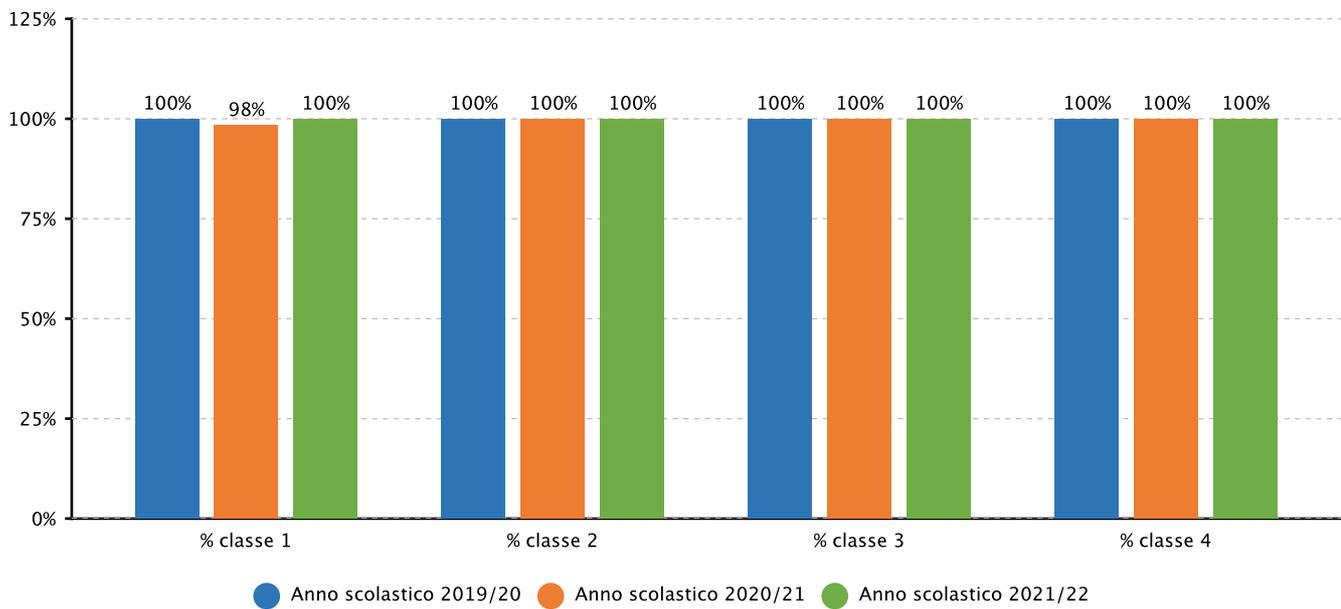
Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto hanno prodotto risultati concreti in termini di frequenza scolastica più regolare, di rispetto degli orari di entrata e di uscita, di partecipazione alle attività extracurricolari con una ricaduta positiva da un punto di vista comportamentale e relazionale.

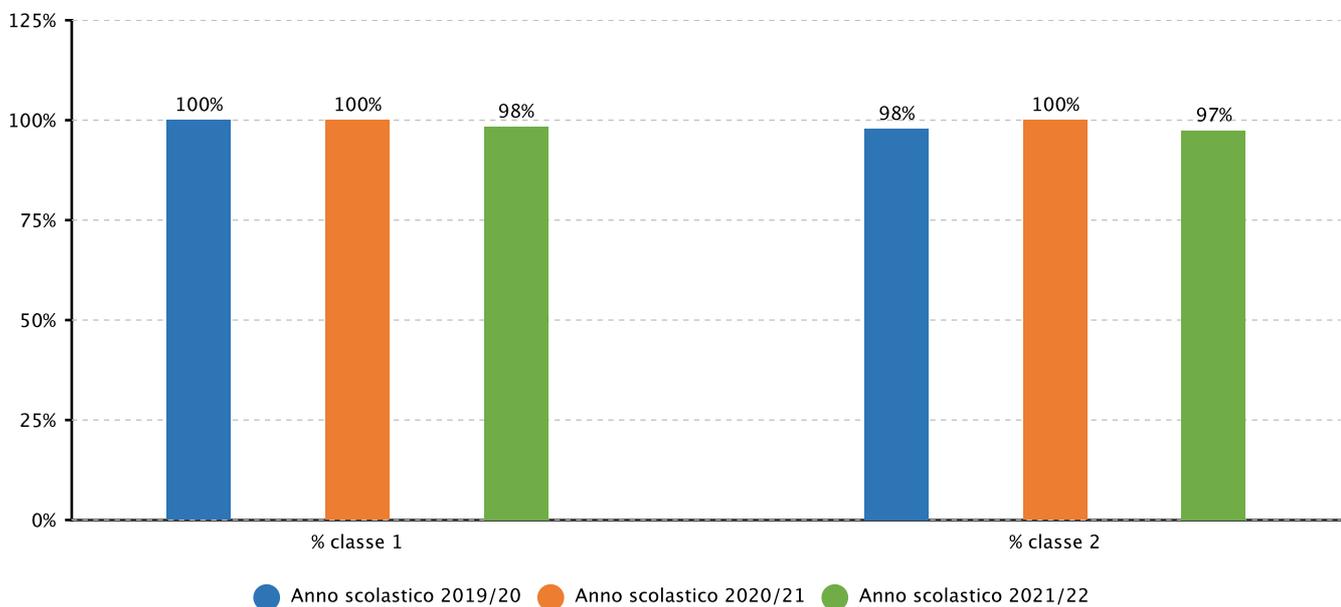
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

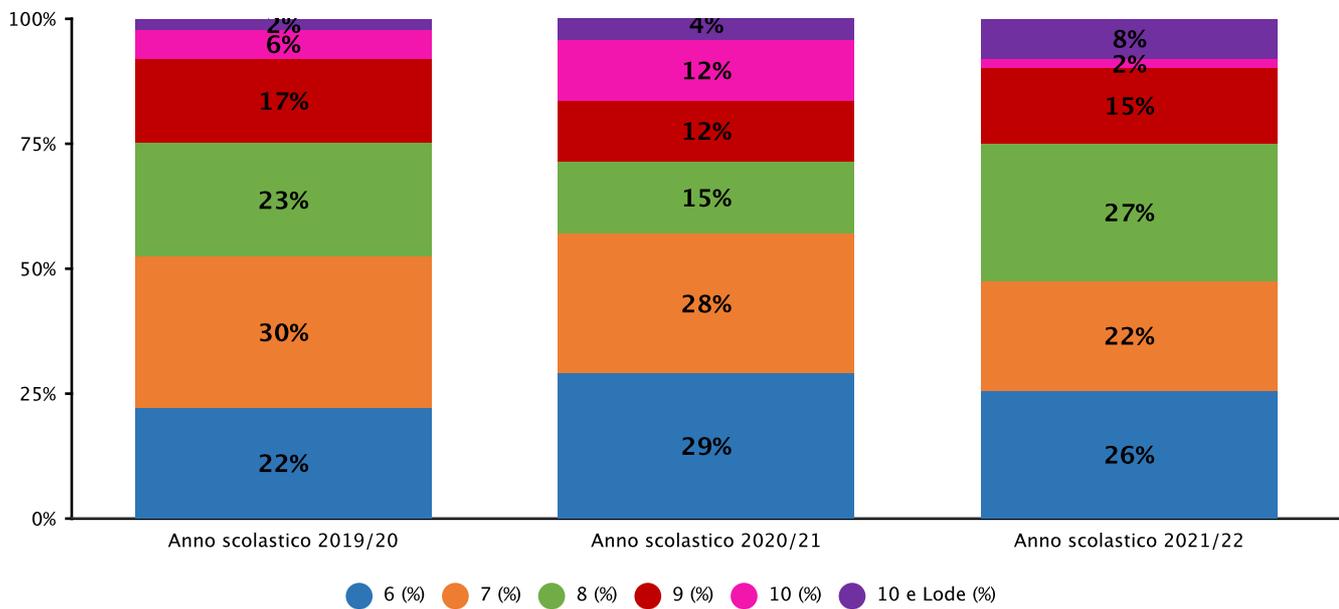


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

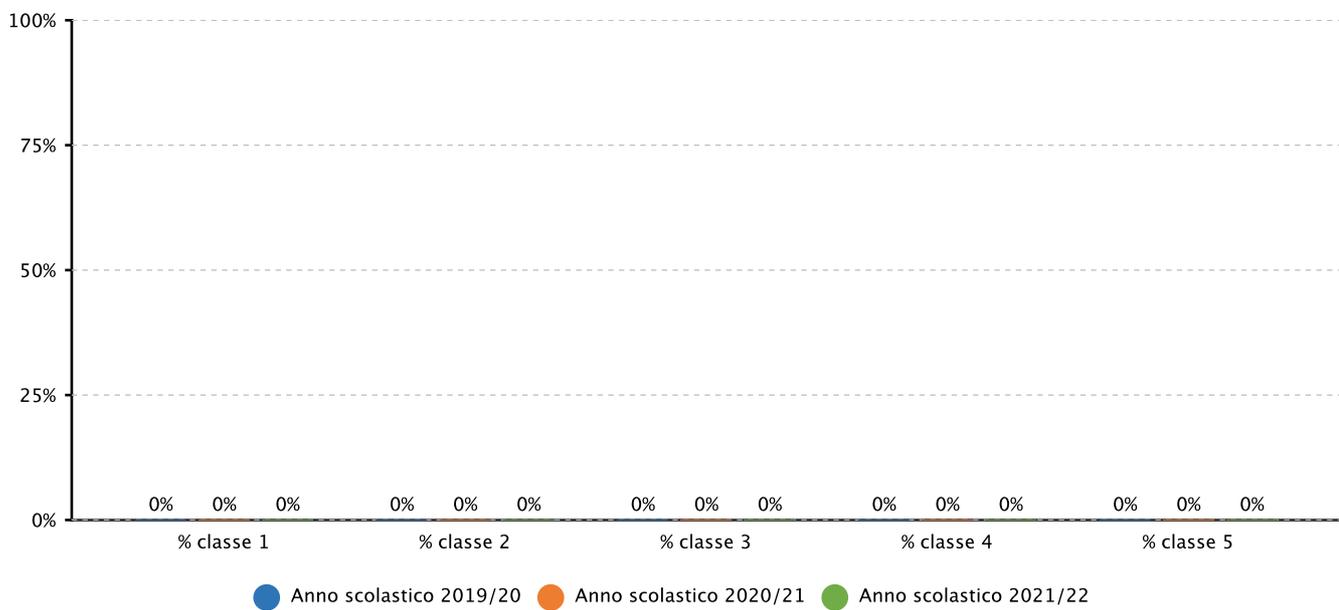




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

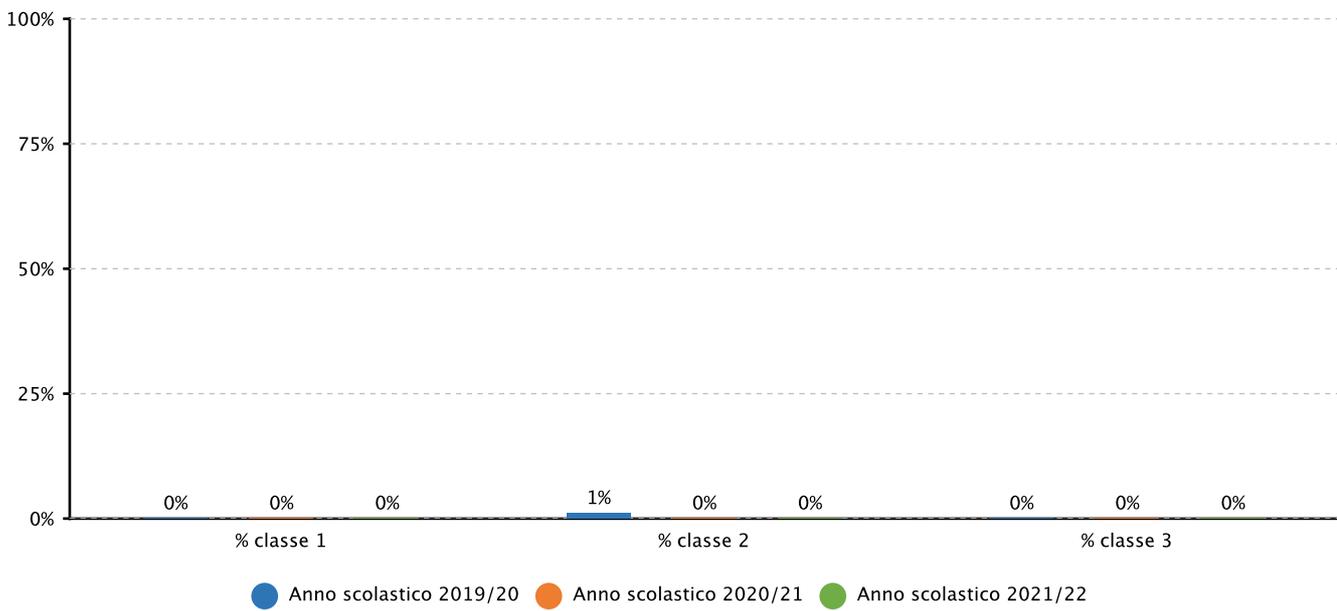


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

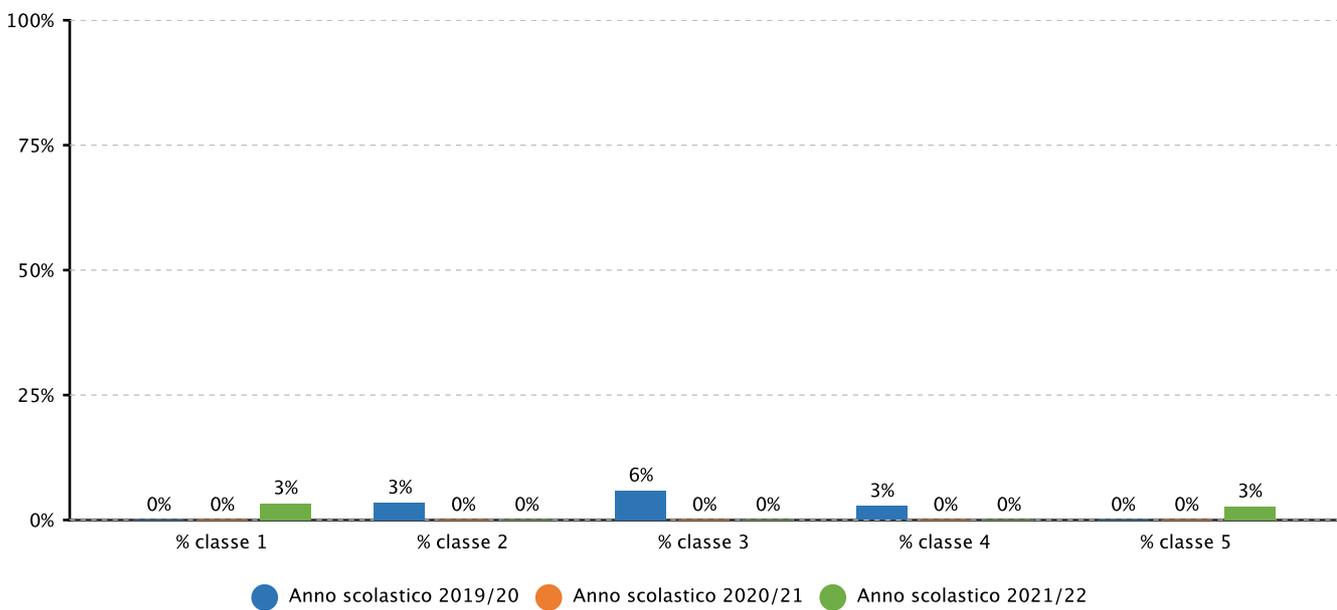




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

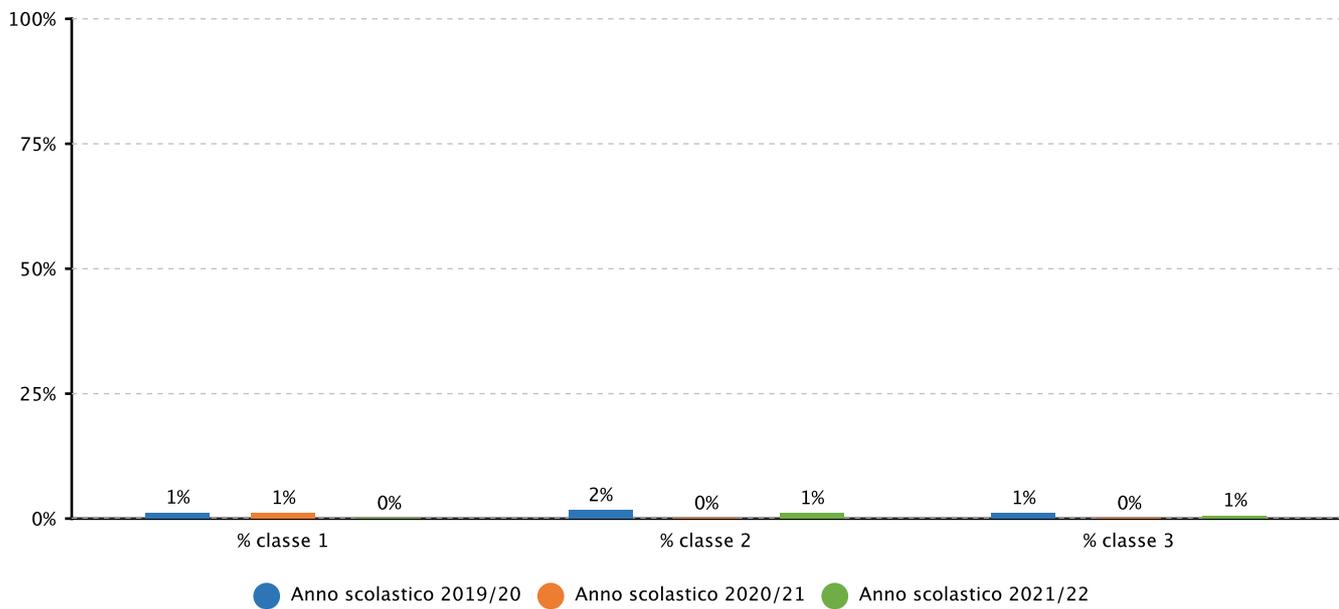


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

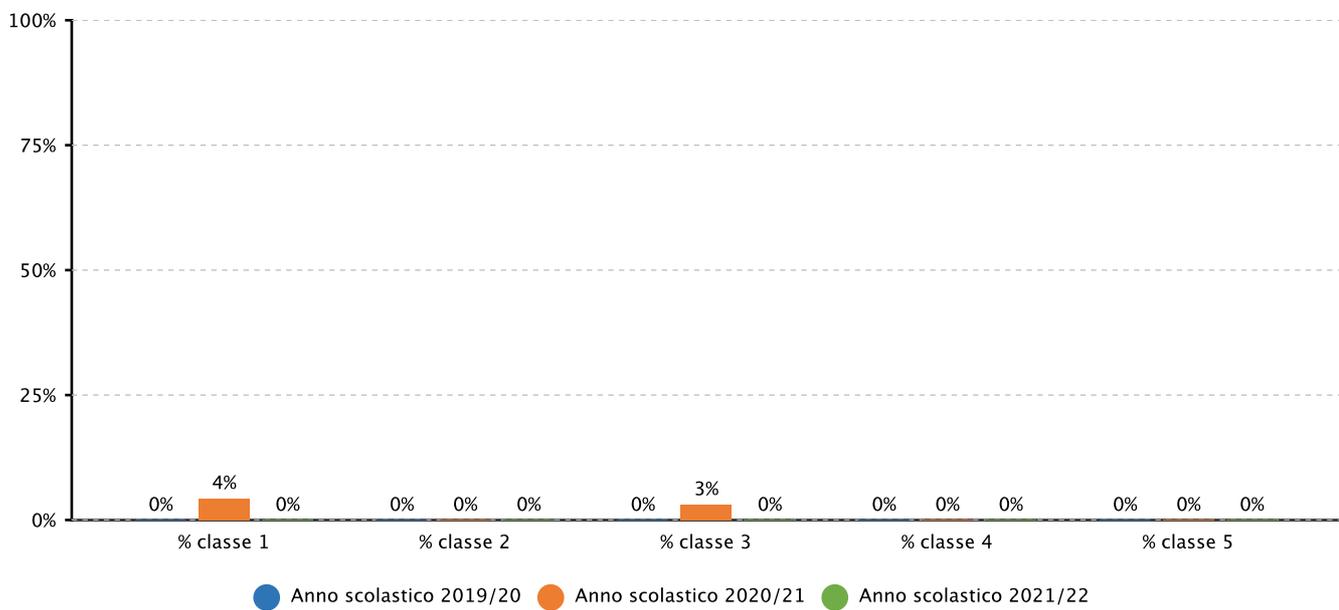




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

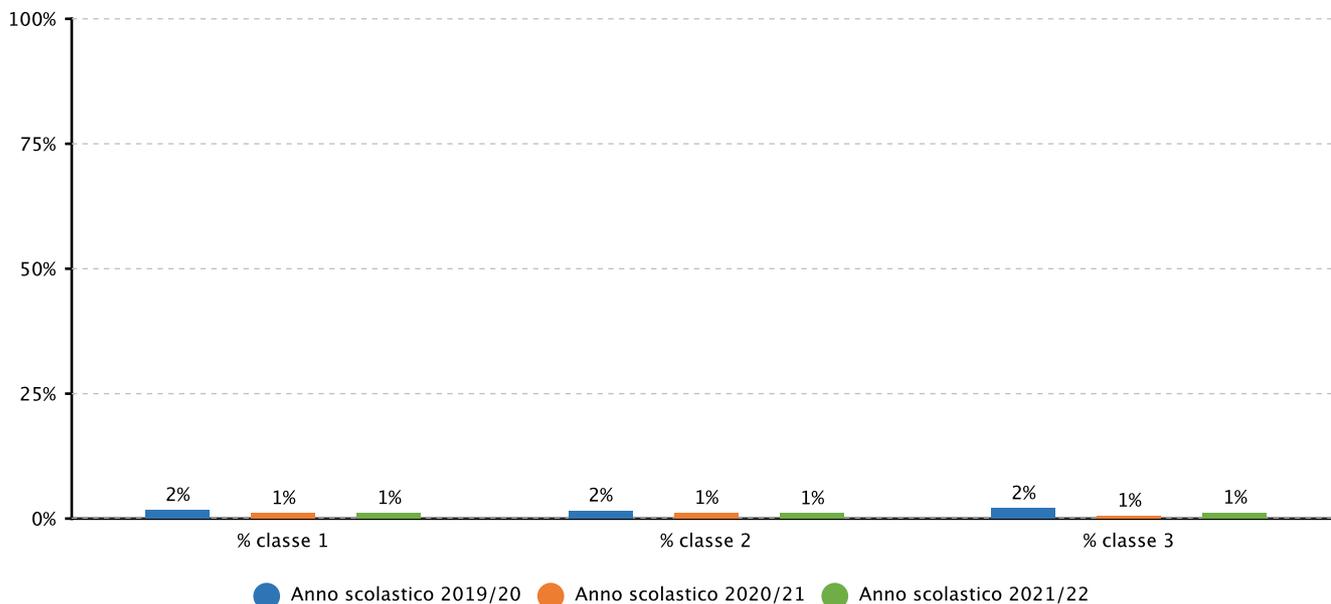


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PUGLIAINCANTODAALLEGARE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi nei risultati delle prove comuni.

Attività svolte

A causa della situazione pandemica, non è stato possibile attuare tutti i progetti PON e FIS previsti per il recupero e il consolidamento delle competenze di base. Sono state comunque realizzate le seguenti attività:



- PIANO ESTATE 20/21
- PON 36 21/22
- REVISIONE DEI MODELLI DI PROGRAMMAZIONE
- ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO IN ORARIO SCOLASTICO
- MONITORAGGIO DEI TEST DI INGRESSO E DELLE PROVE COMUNI E PER CLASSI PARALLELE

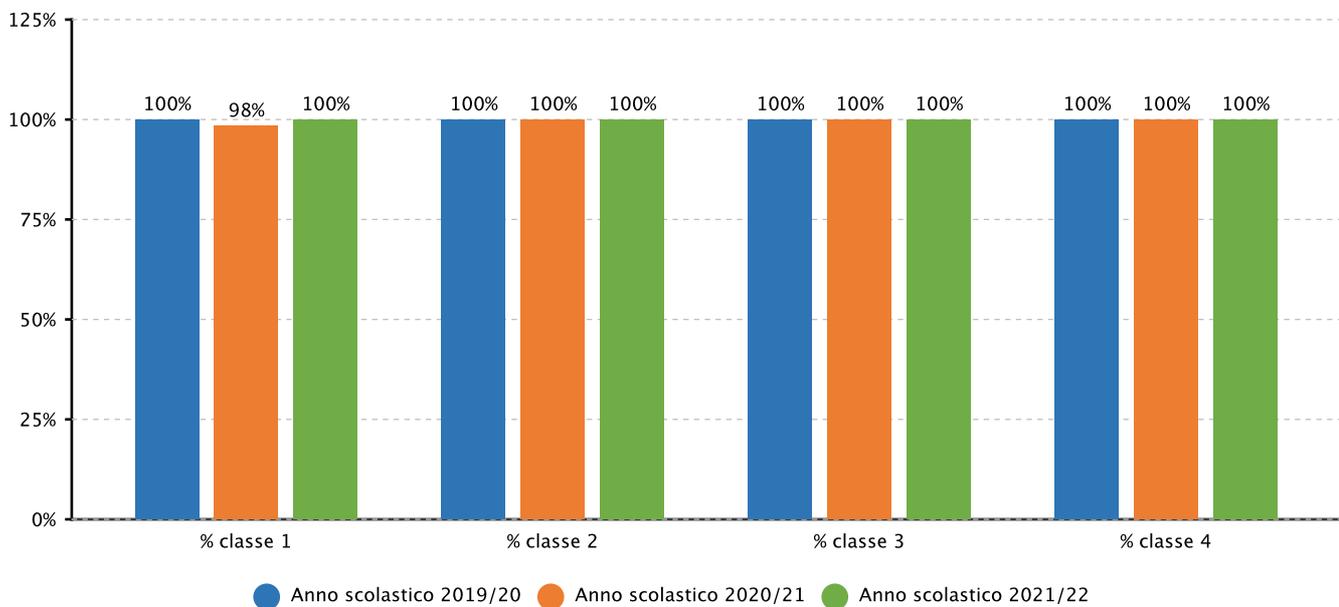
Risultati raggiunti

A seguito delle azioni promosse, sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Recupero delle abilità di tipo disciplinare
- Consolidamento e potenziamento degli obiettivi curriculari
- Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale
- Incremento delle competenze digitali

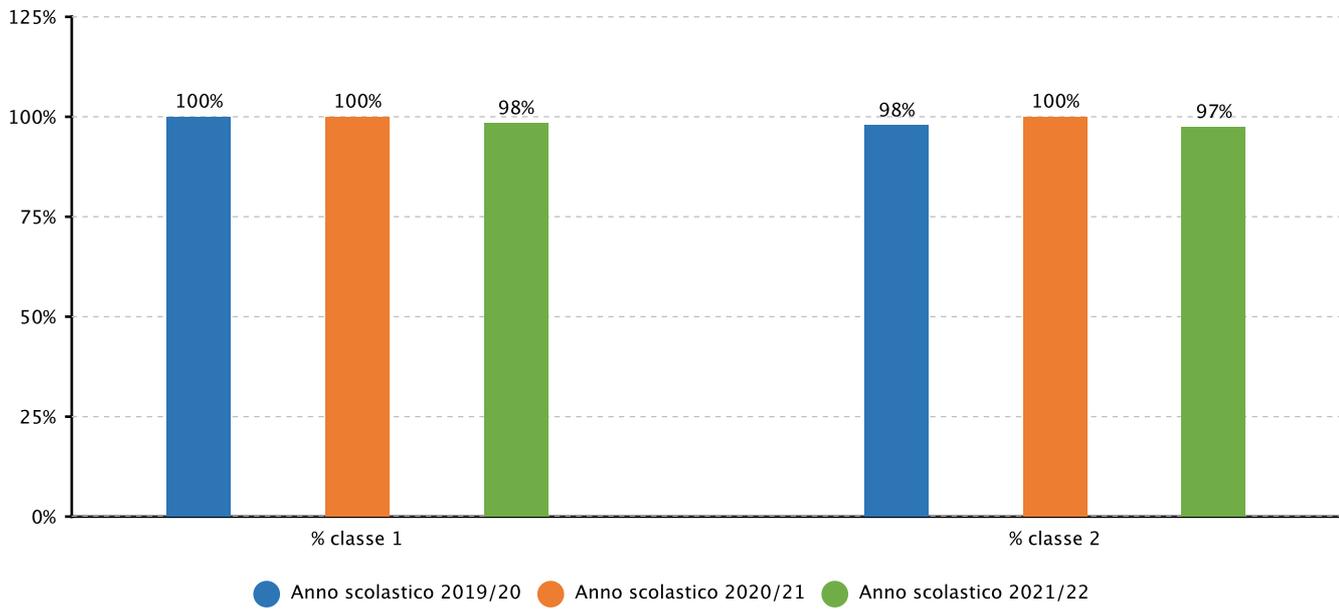
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGI PROVE COMUNI-PRIMARIA-MEDIA.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi di italiano e matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi con riferimento alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

Gli interventi didattici dei docenti hanno valorizzato le diverse attitudini, stili di apprendimento, capacità dei singoli studenti e hanno rafforzato le competenze di base attraverso una modulazione che ha tenuto conto tanto delle difficoltà degli alunni meno motivati quanto del desiderio di progresso culturale dei più capaci.

Le attività sono state programmate mediante varie modalità: percorsi laboratoriali, attività di simulazione online attraverso l'utilizzo di apparecchiature multimediali, progetti extracurricolari, scelta di libri di testo e quaderni operativi contenenti sezioni dedicate alle esercitazioni INVALSI, strutturazione delle prove comuni secondo la modalità INVALSI.

Risultati raggiunti

A causa della situazione pandemica, nell'a.s. 2020/2021 sono stati restituiti solo i risultati della prova di matematica della 2^aB della scuola primaria. Nell'a.s. 2021/2022, invece, hanno potuto svolgere le prove INVALSI tutte le classi interessate.

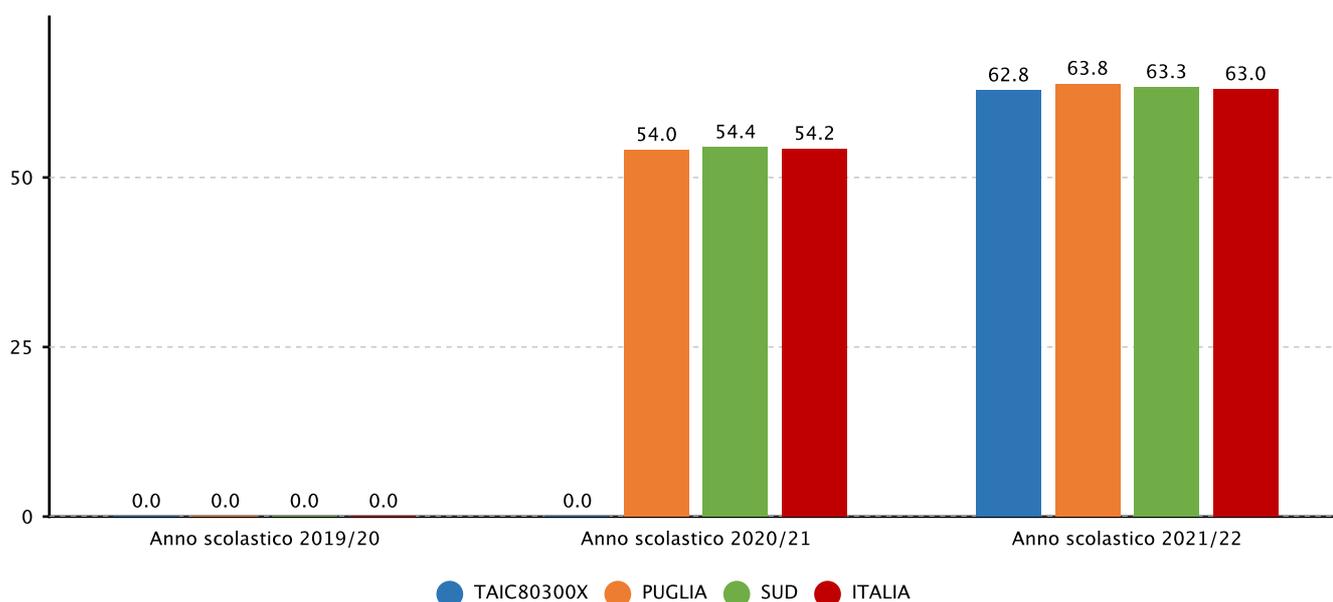
Nelle seconde e quinte della scuola primaria, i punteggi delle prove nazionali hanno evidenziato che gli alunni hanno riportato esiti positivi sia in italiano sia in matematica. Solo nella prova standardizzata di inglese i risultati risultano inferiori alla media regionale e nazionale.

Per ciò che concerne la scuola secondaria, gli esiti delle prove INVALSI sono al di sotto della media regionale e nazionale.

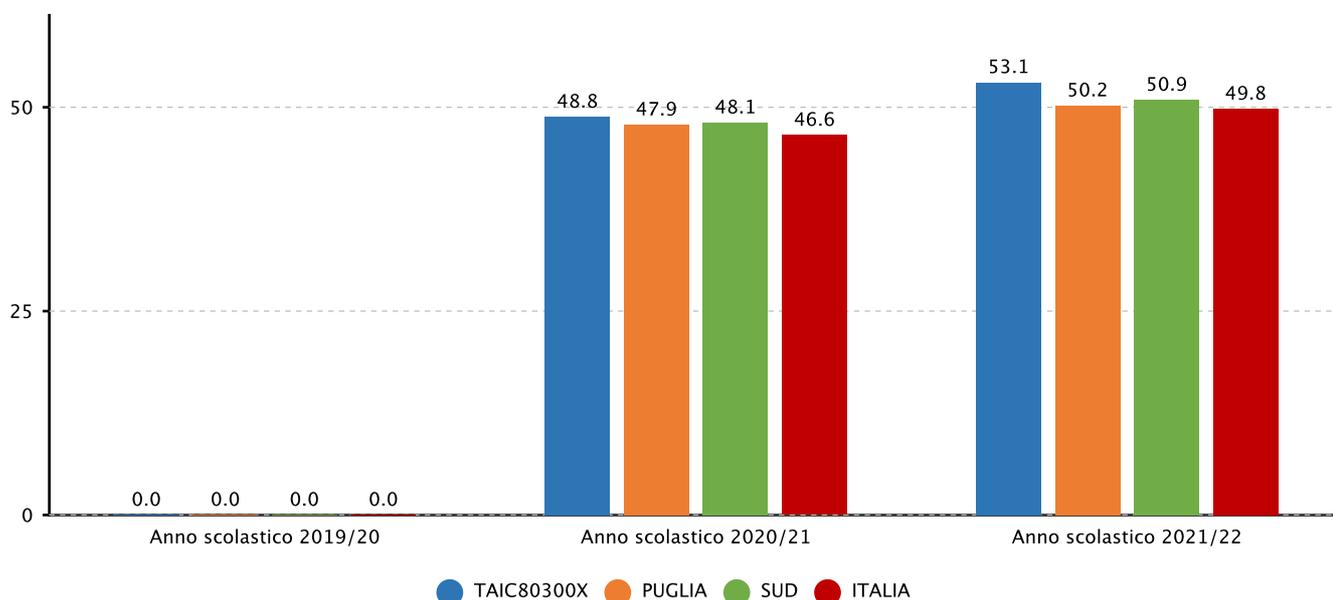
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

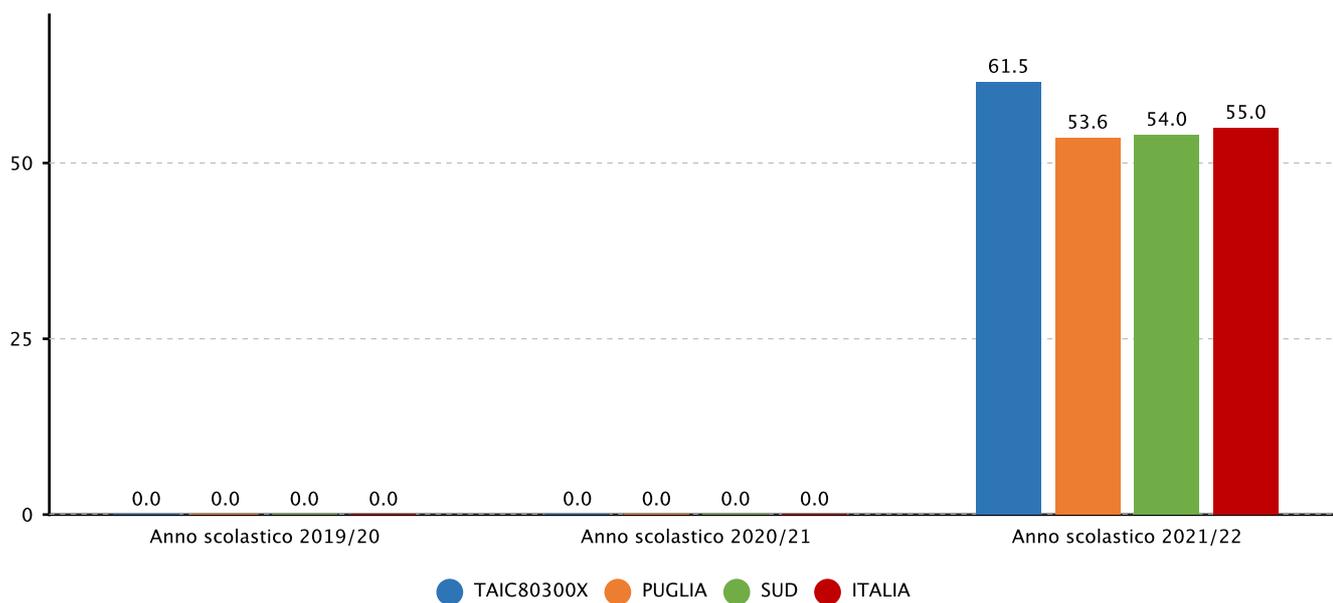


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

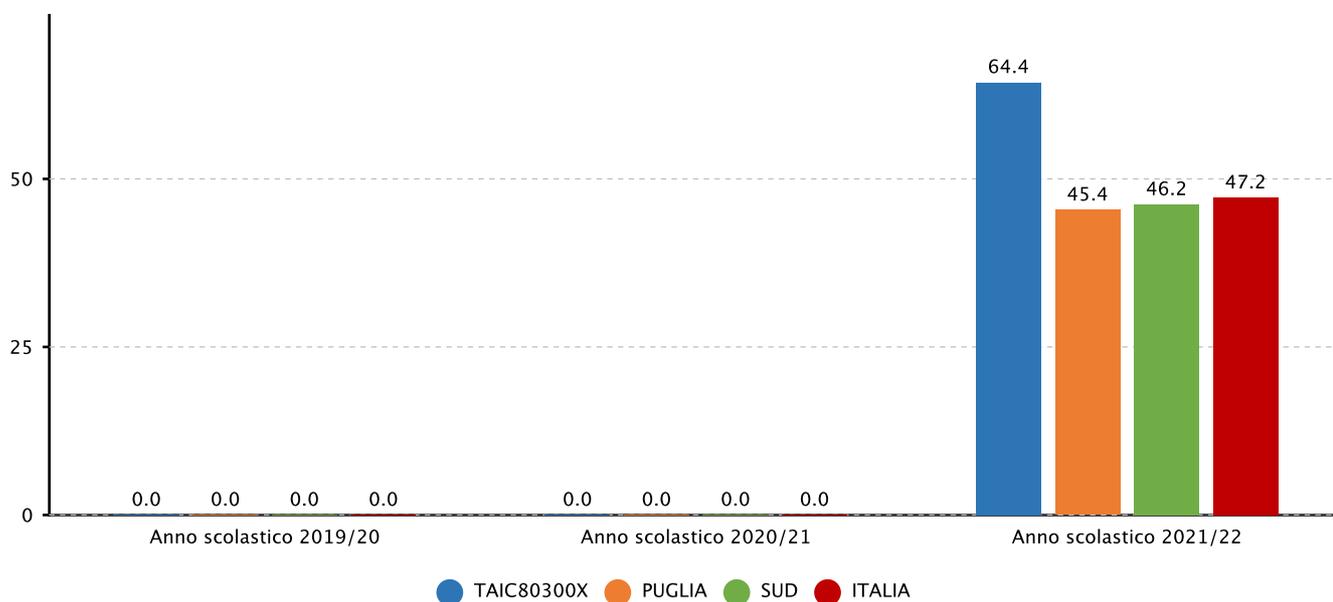




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

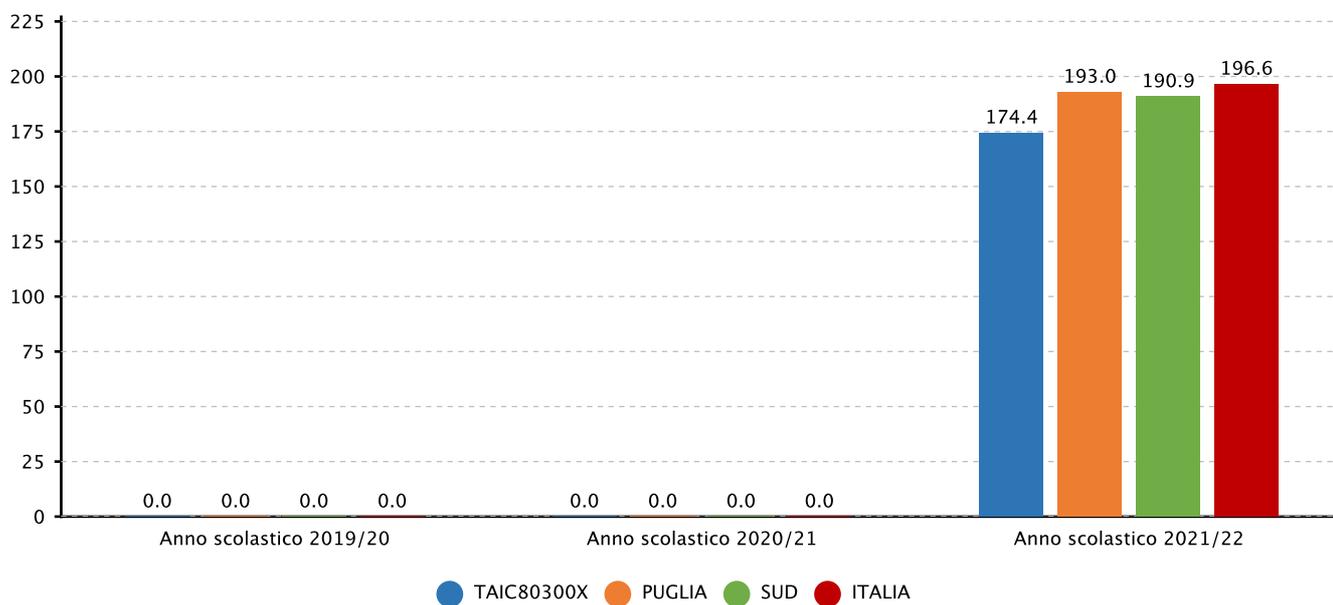


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

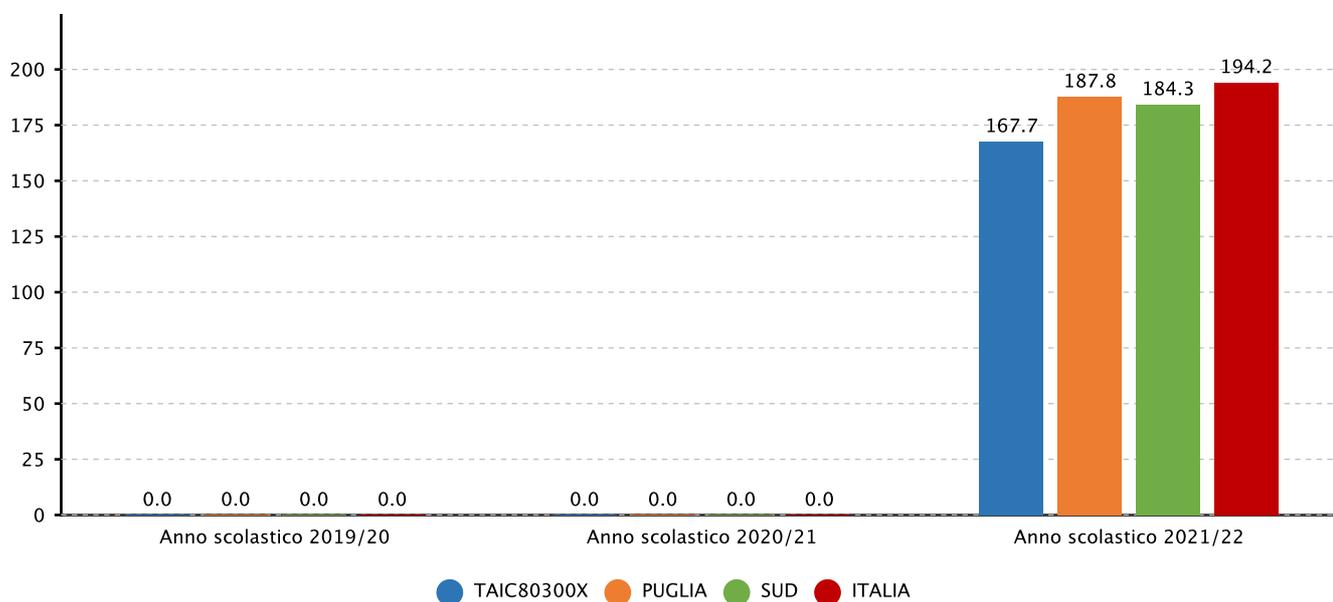




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

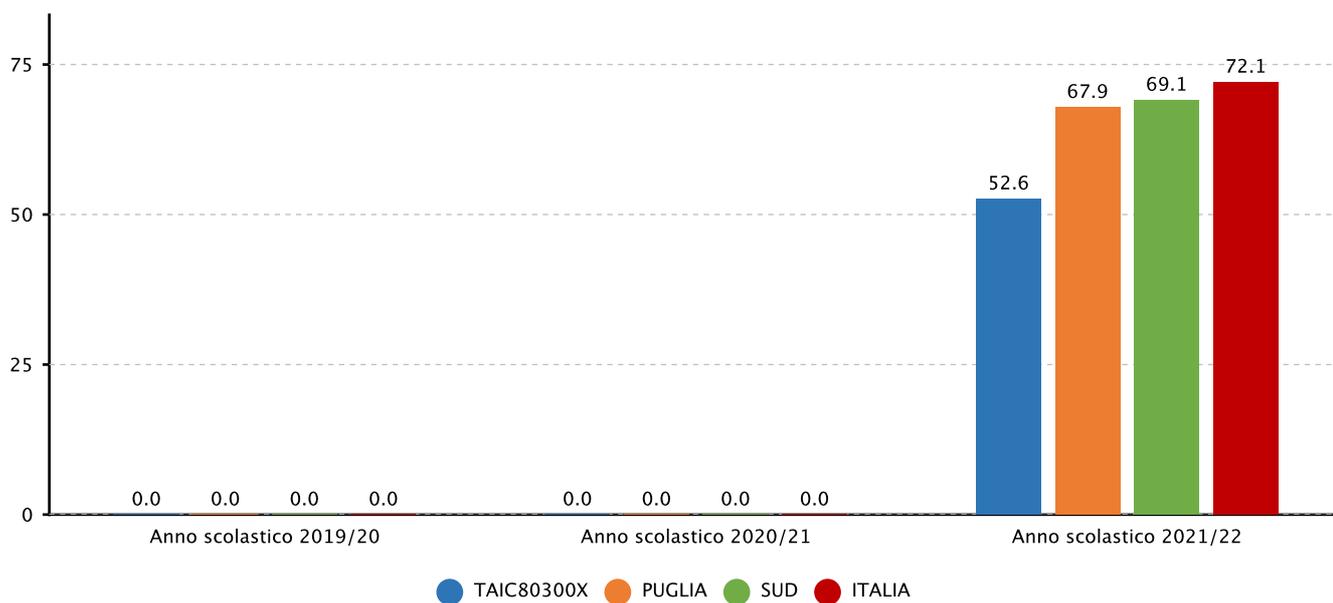


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

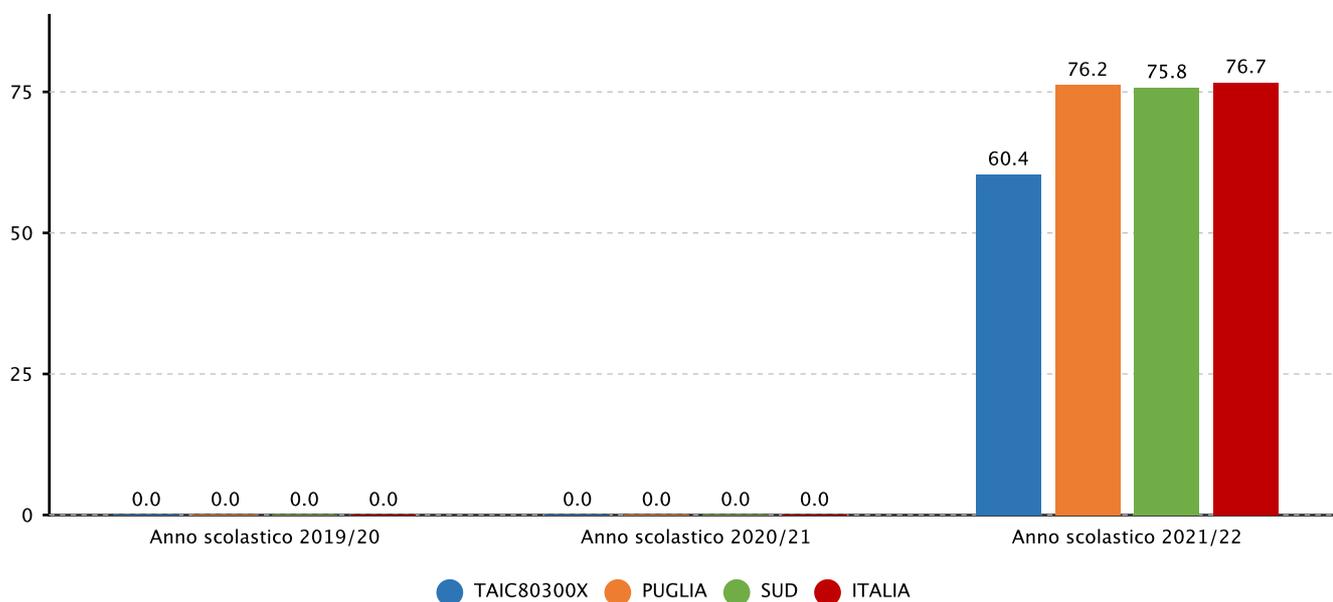




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

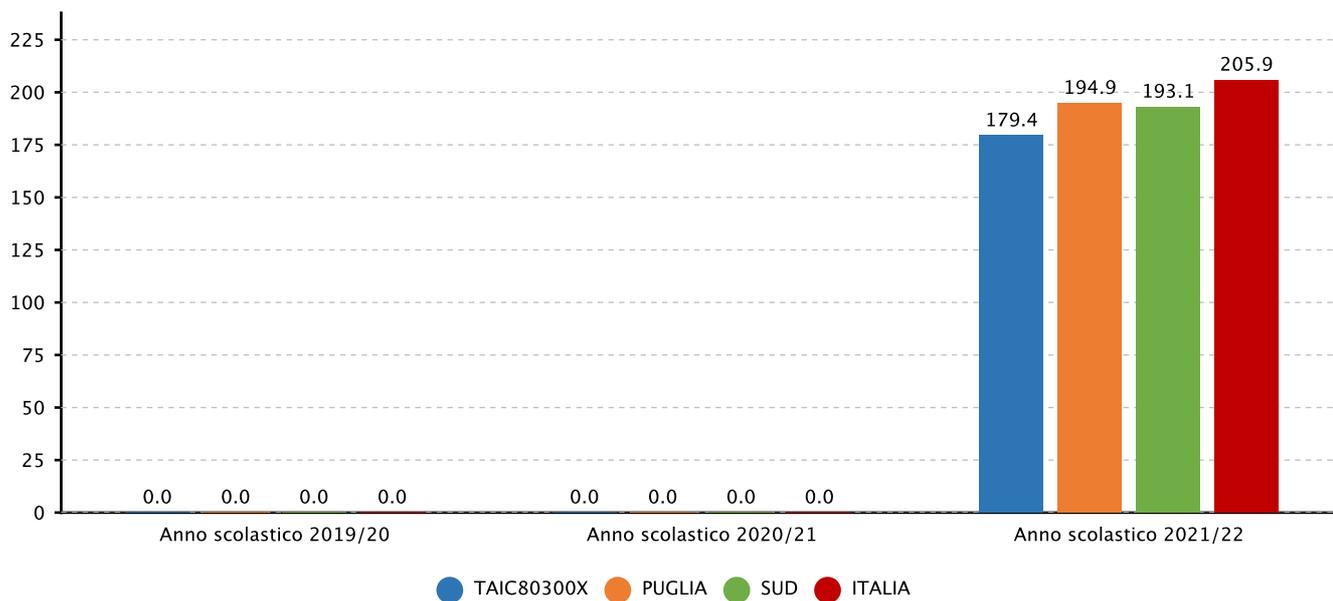


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

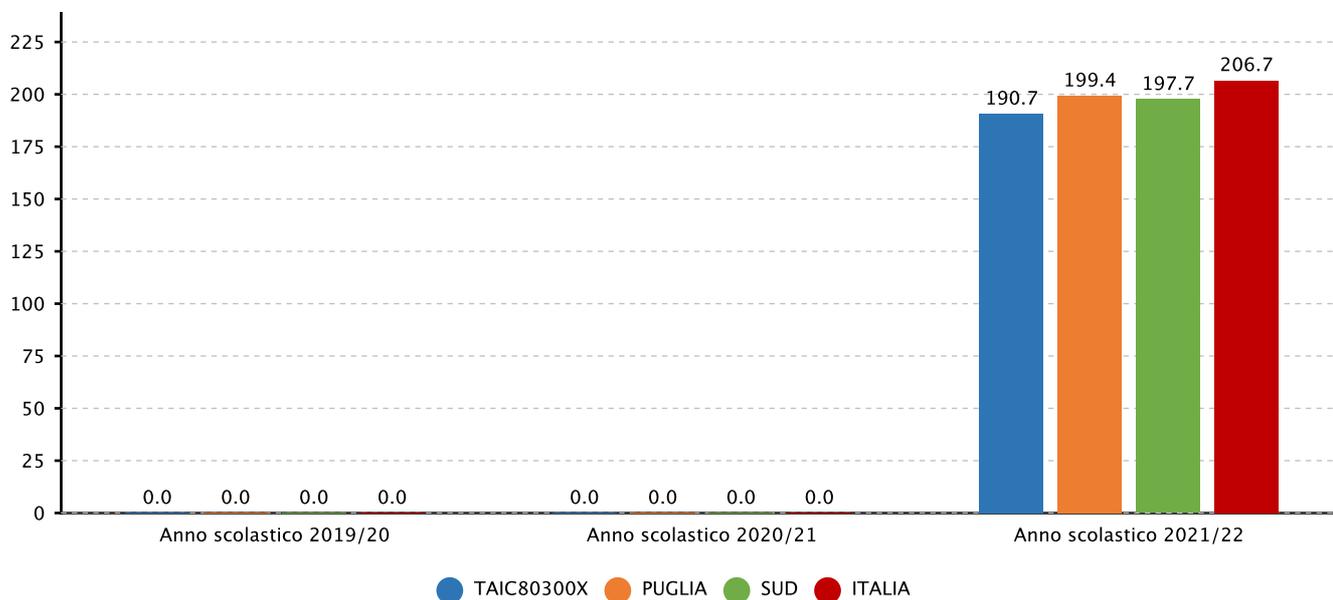




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

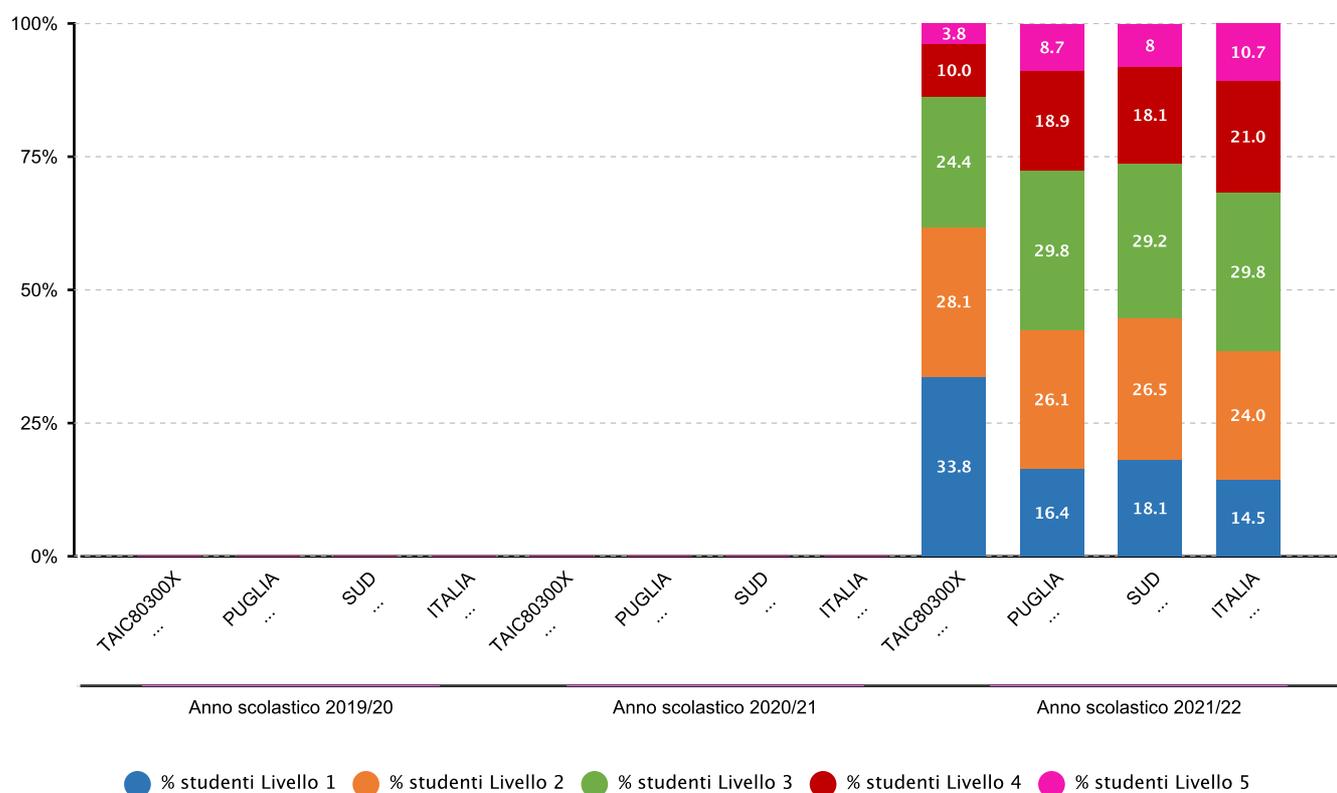


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



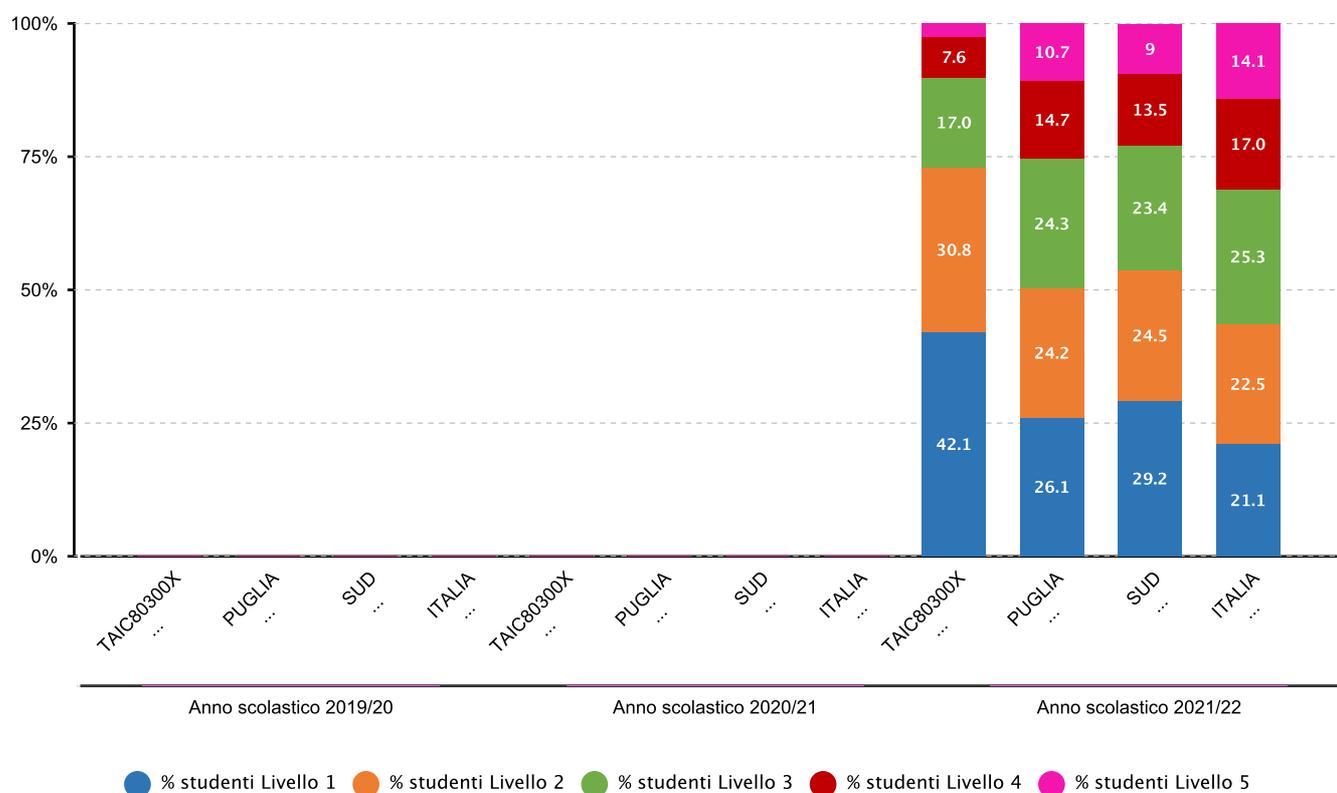


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



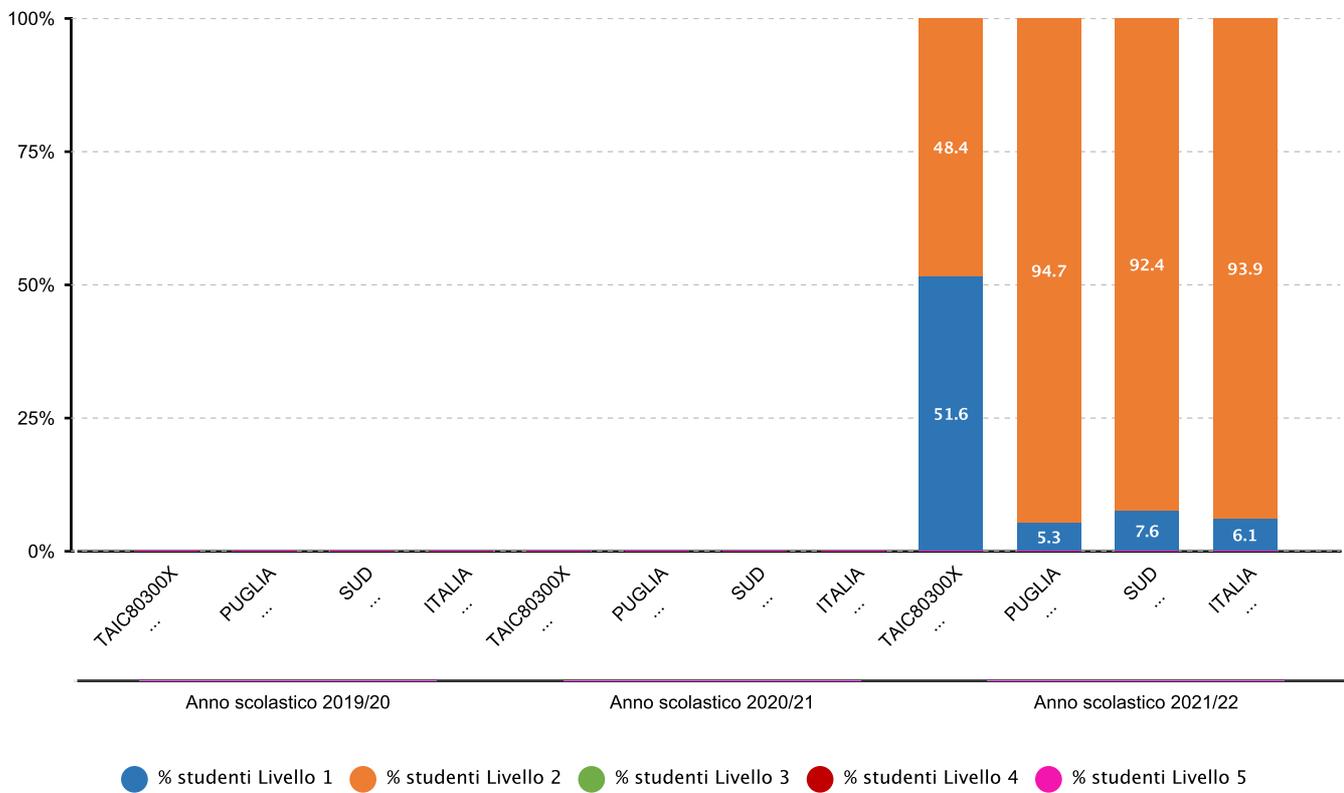


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



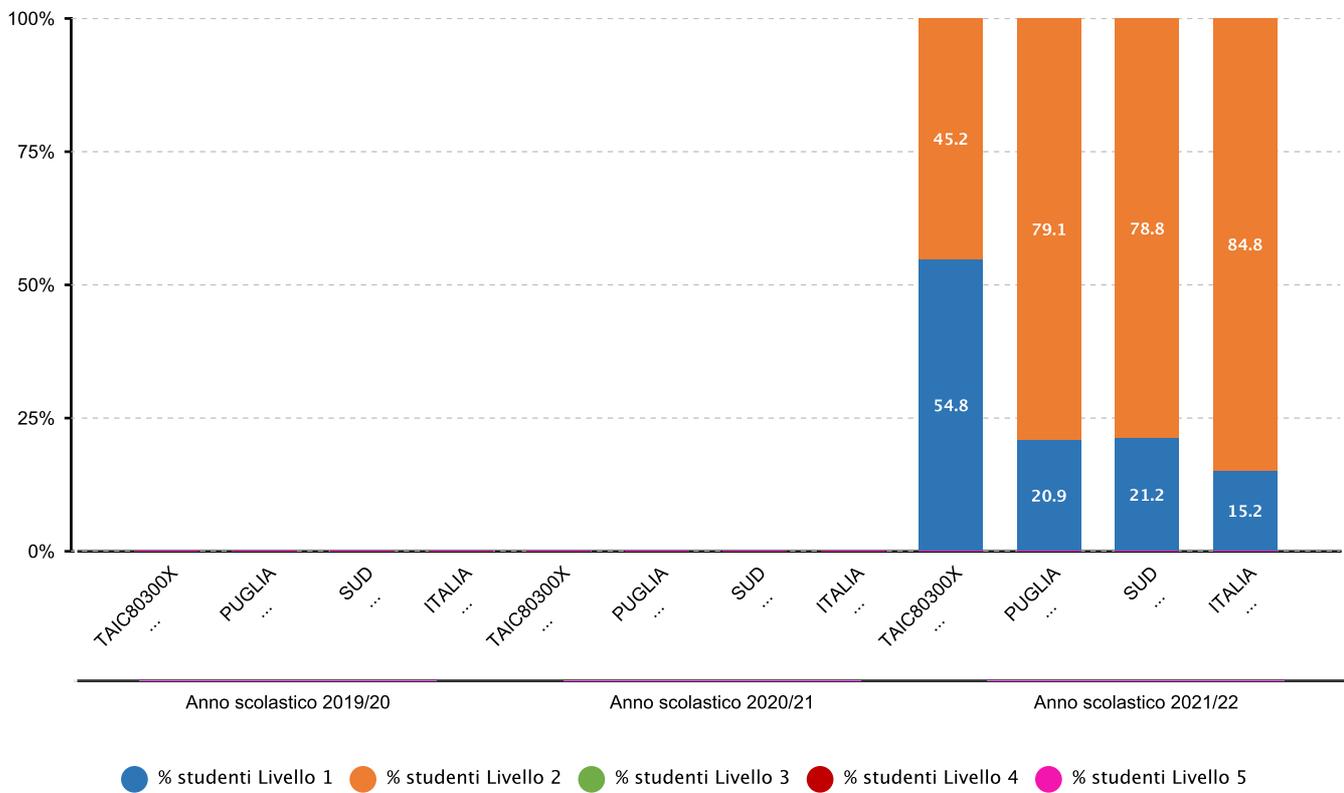


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



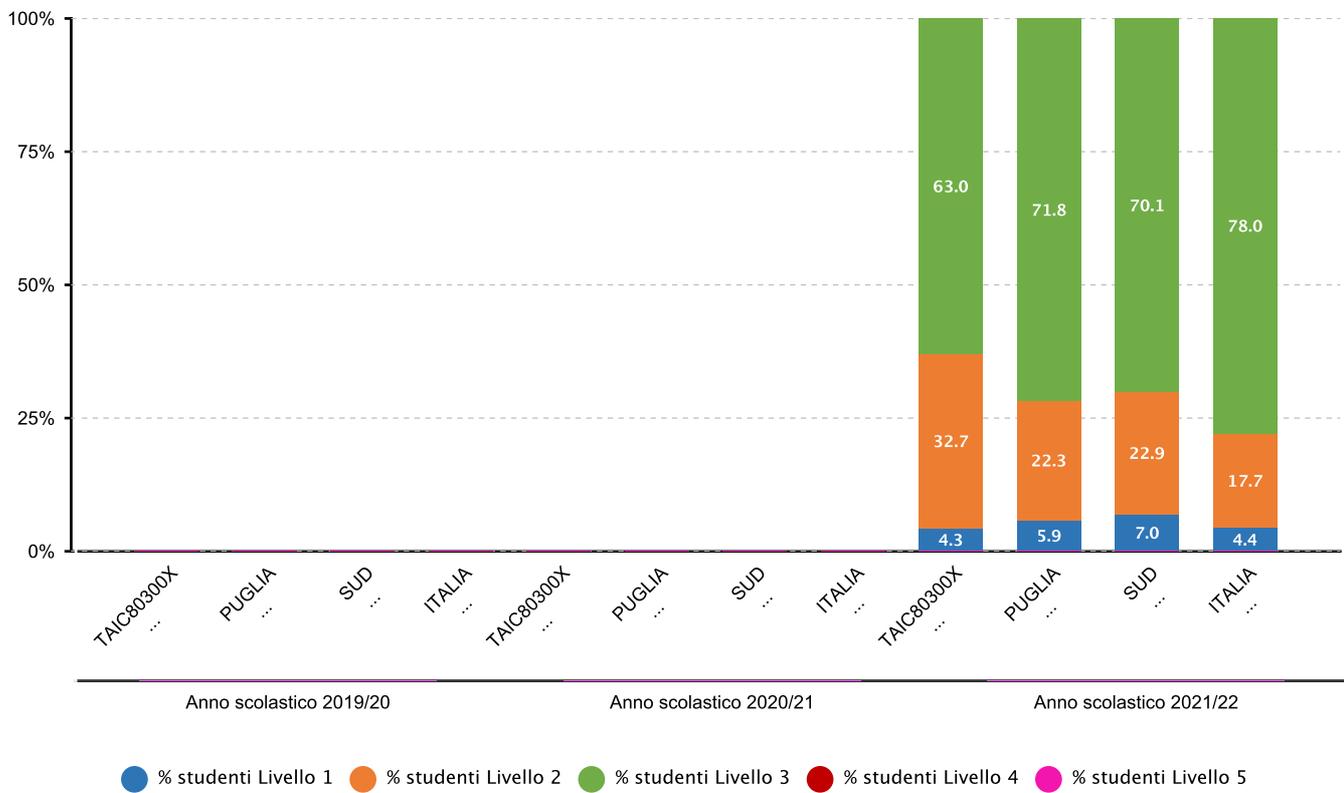


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



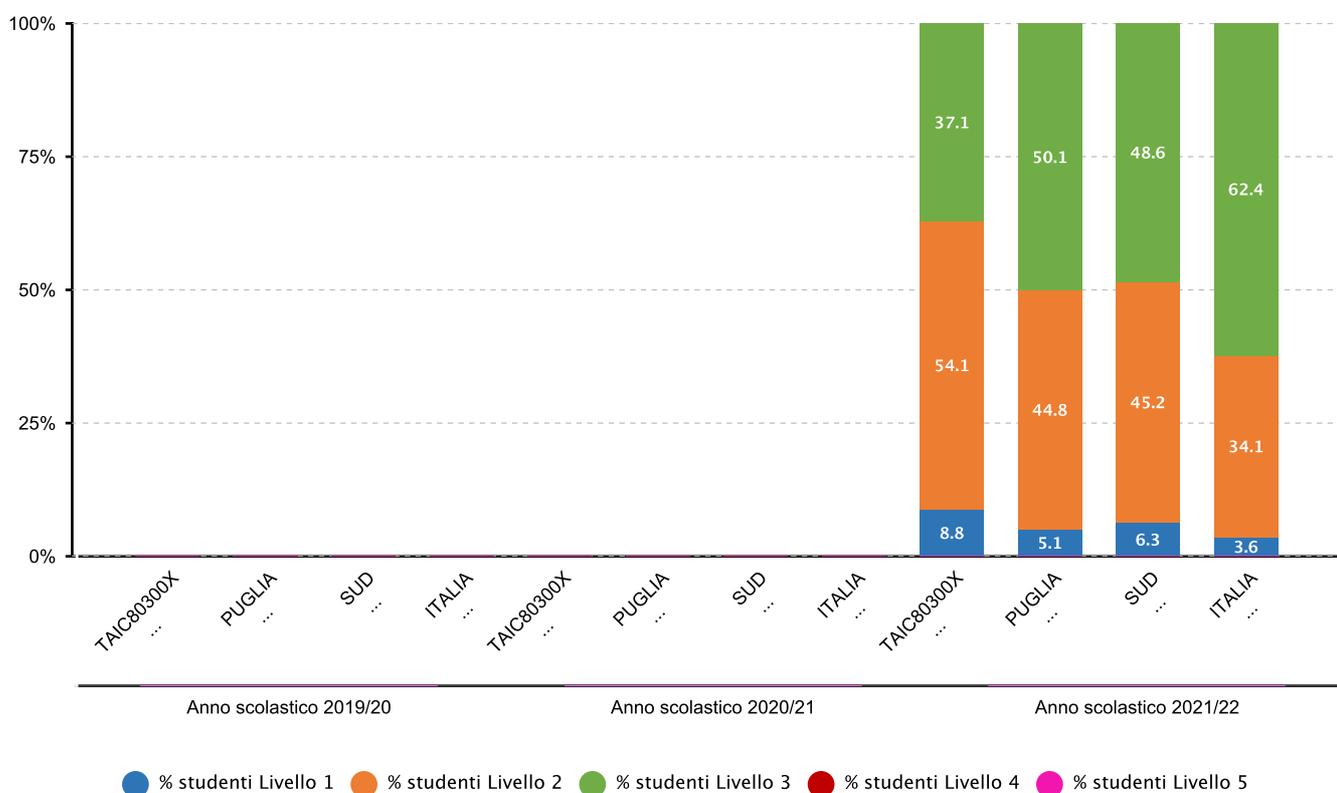


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



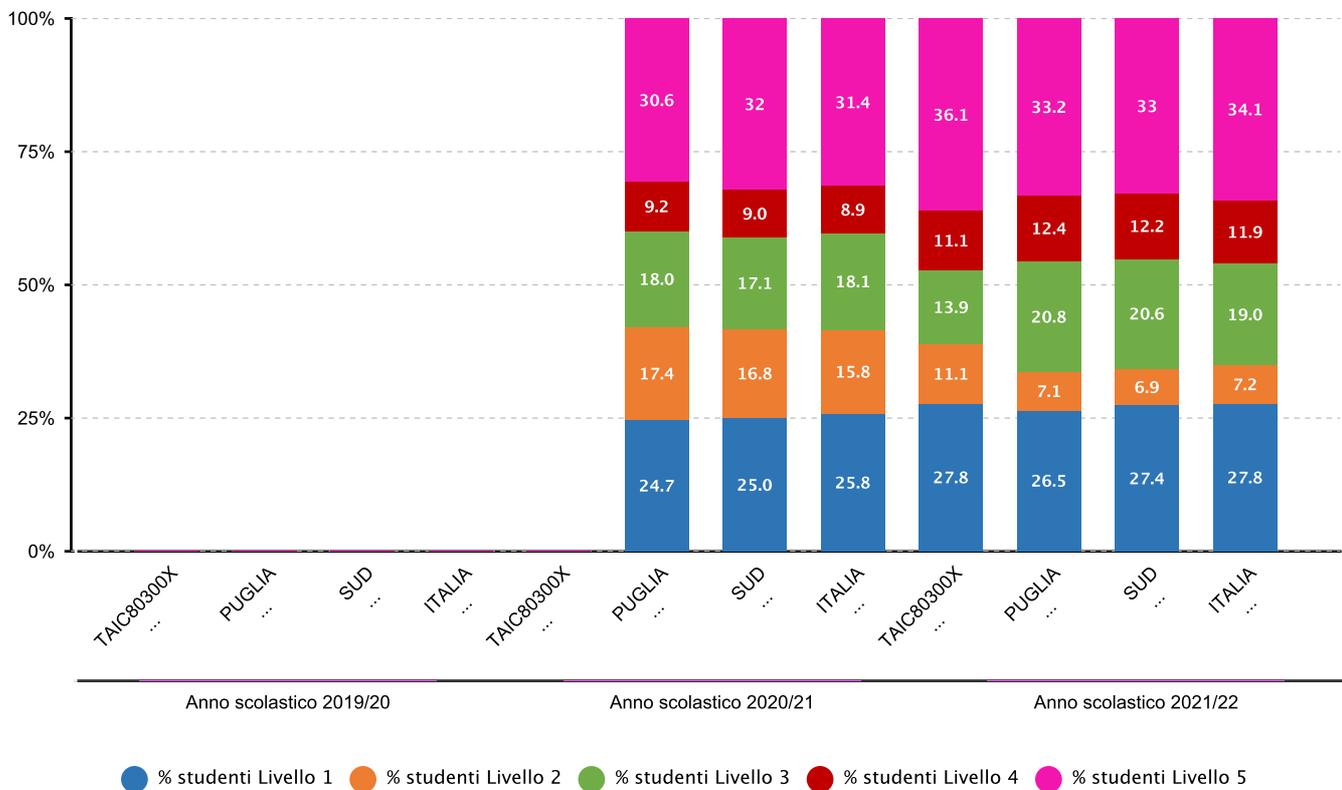


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



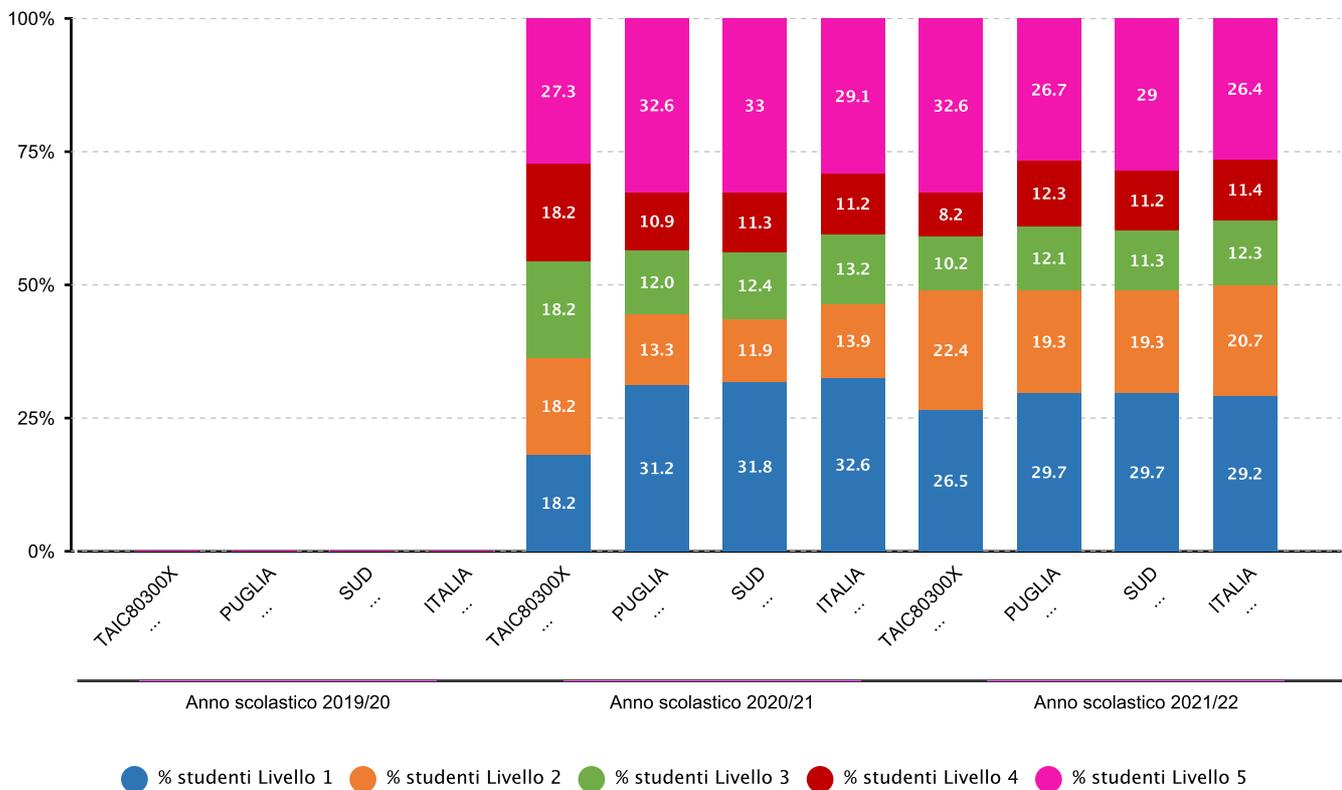


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



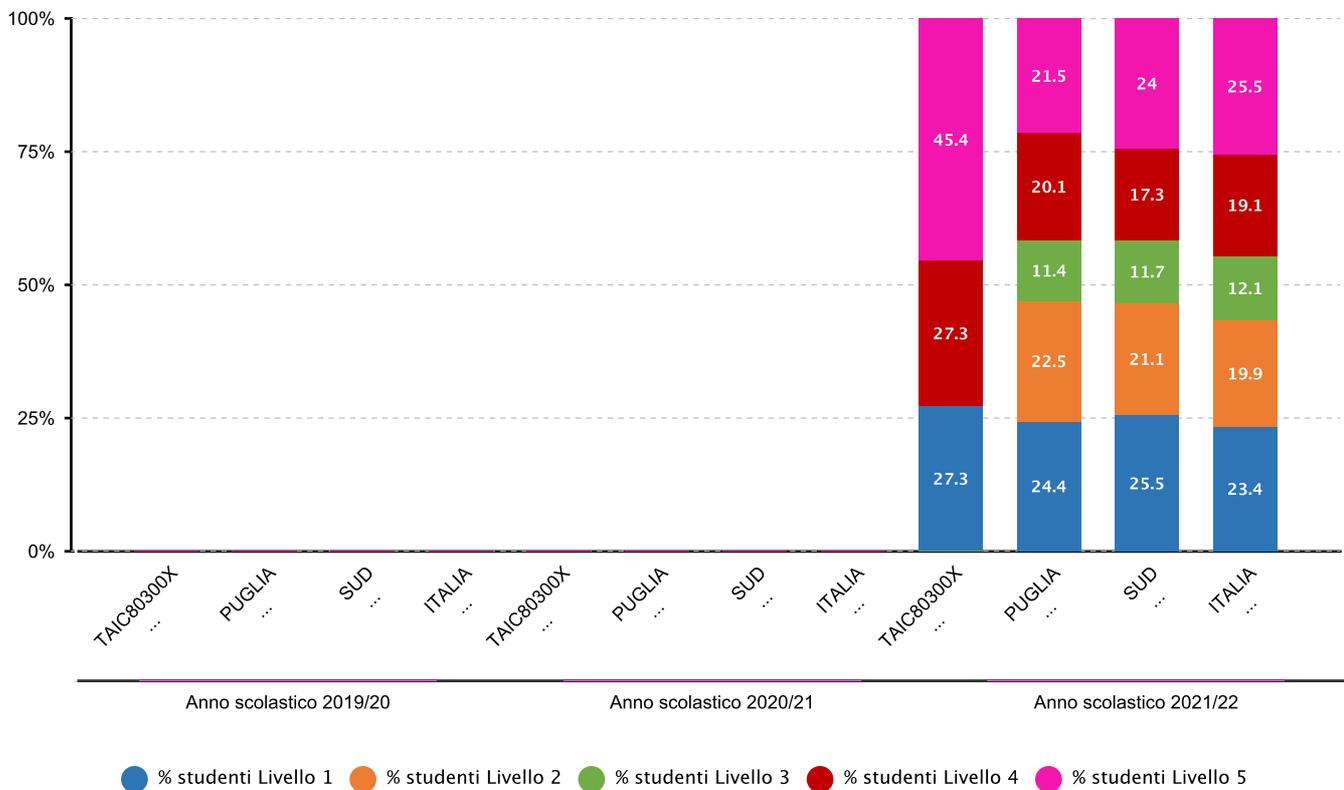


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



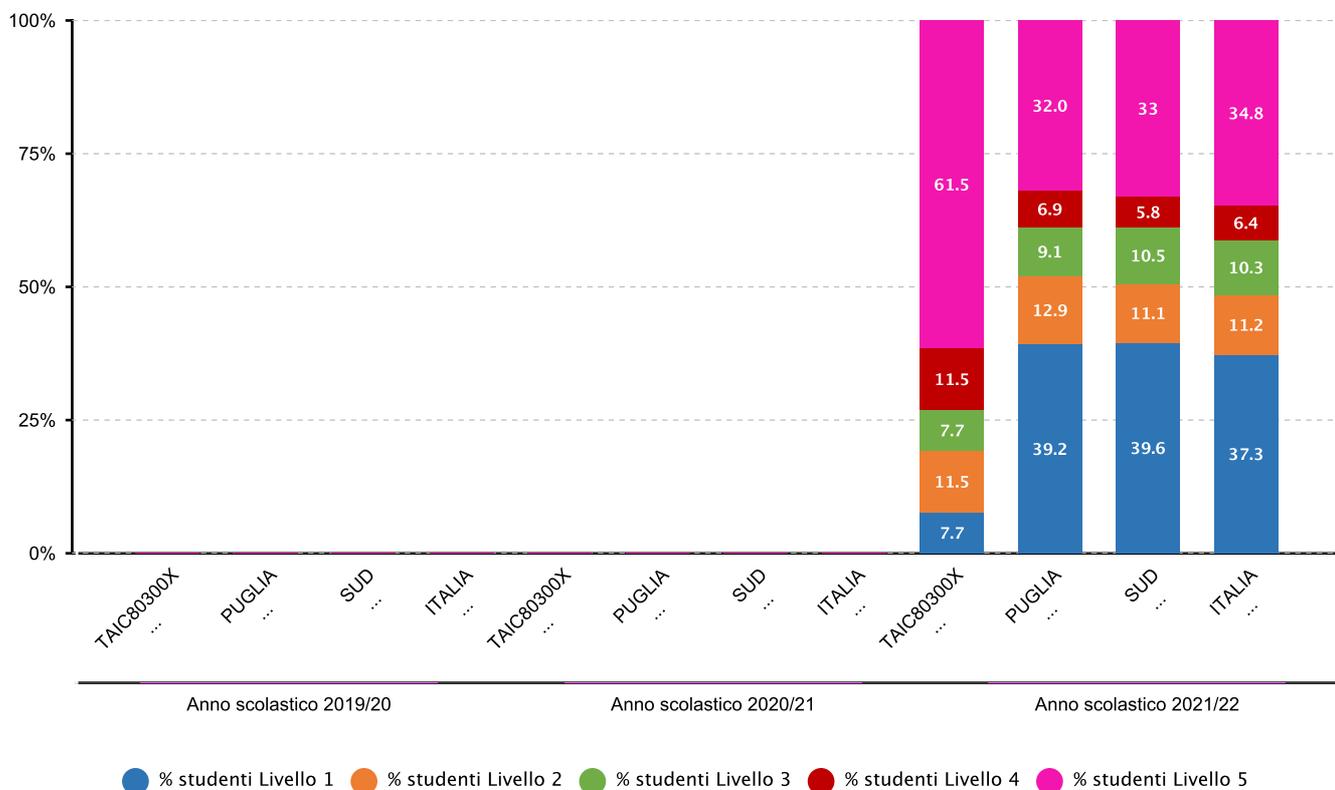


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



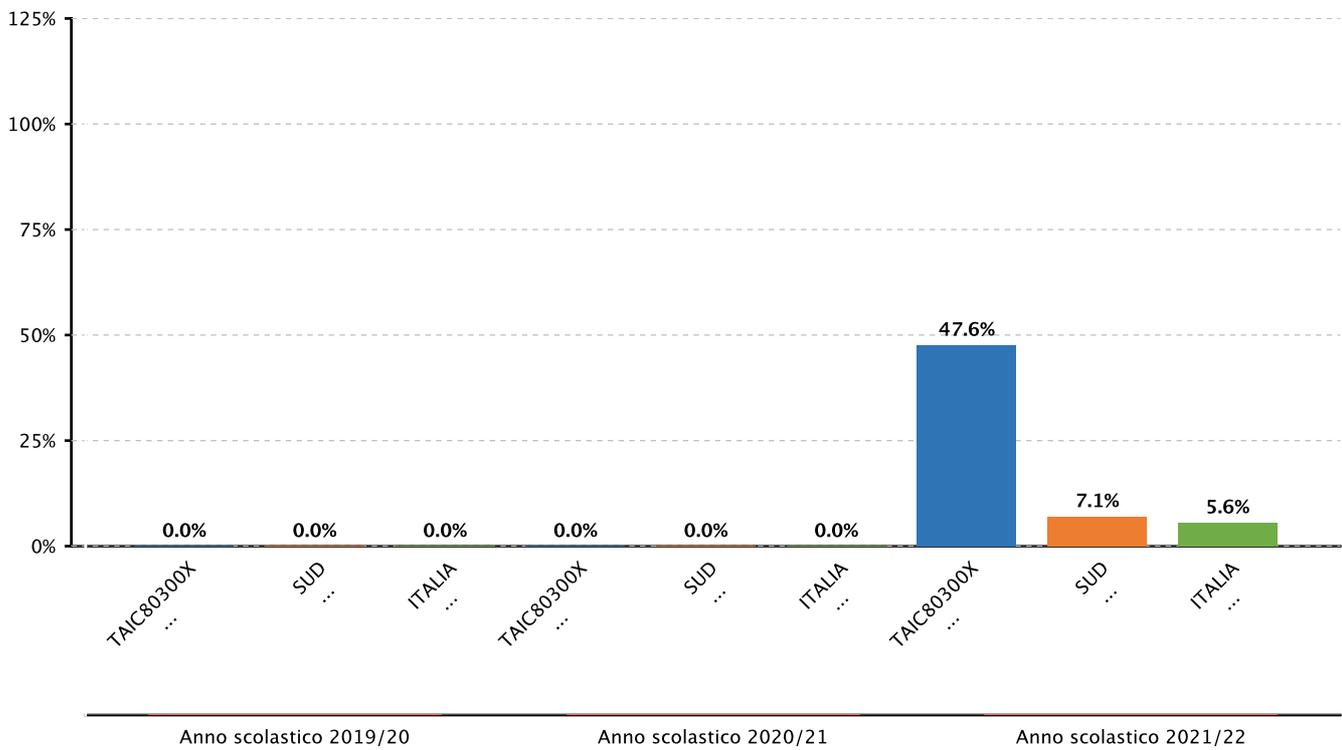


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



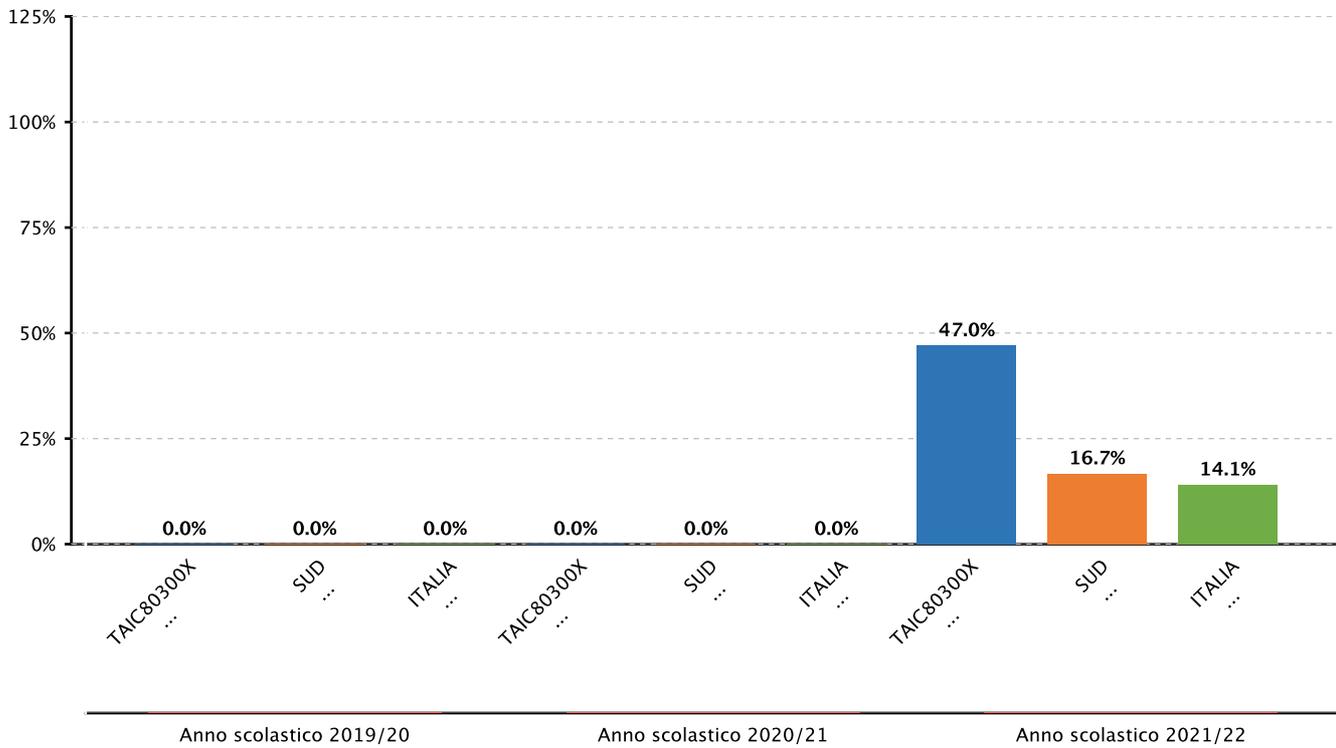


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



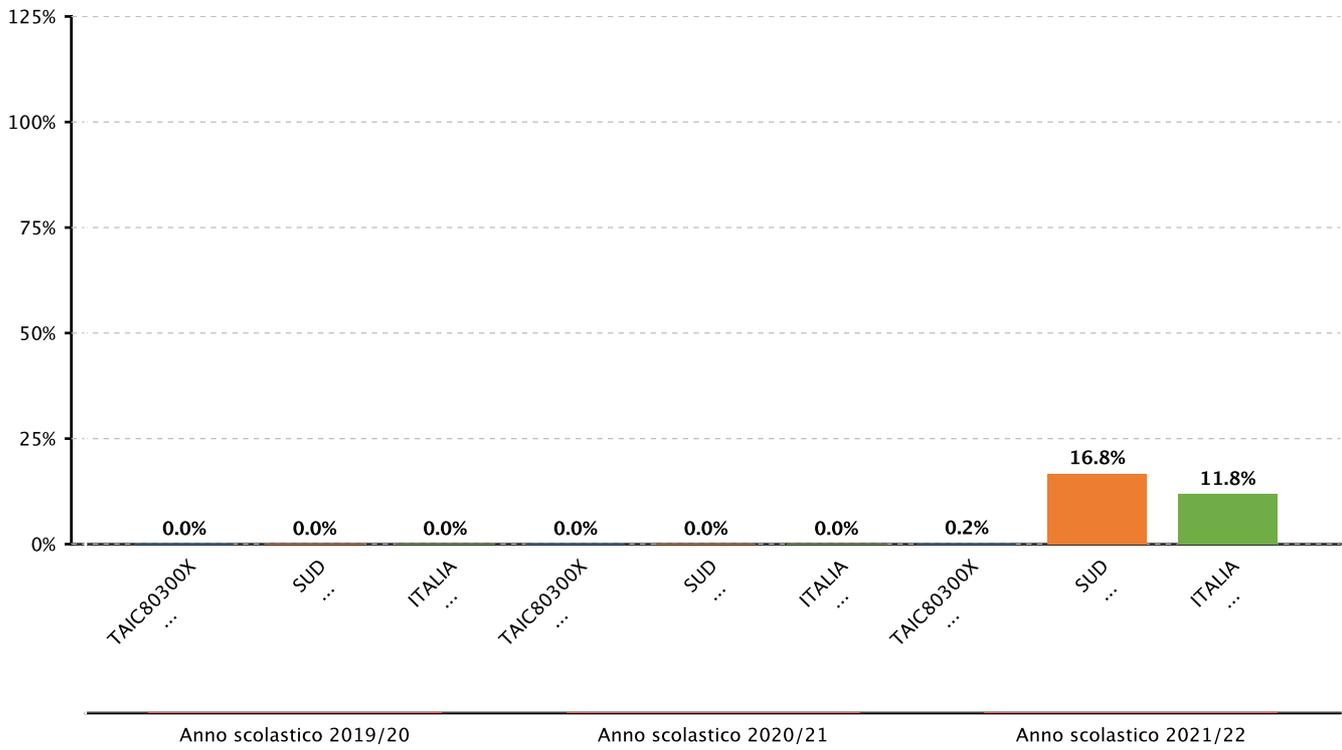


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



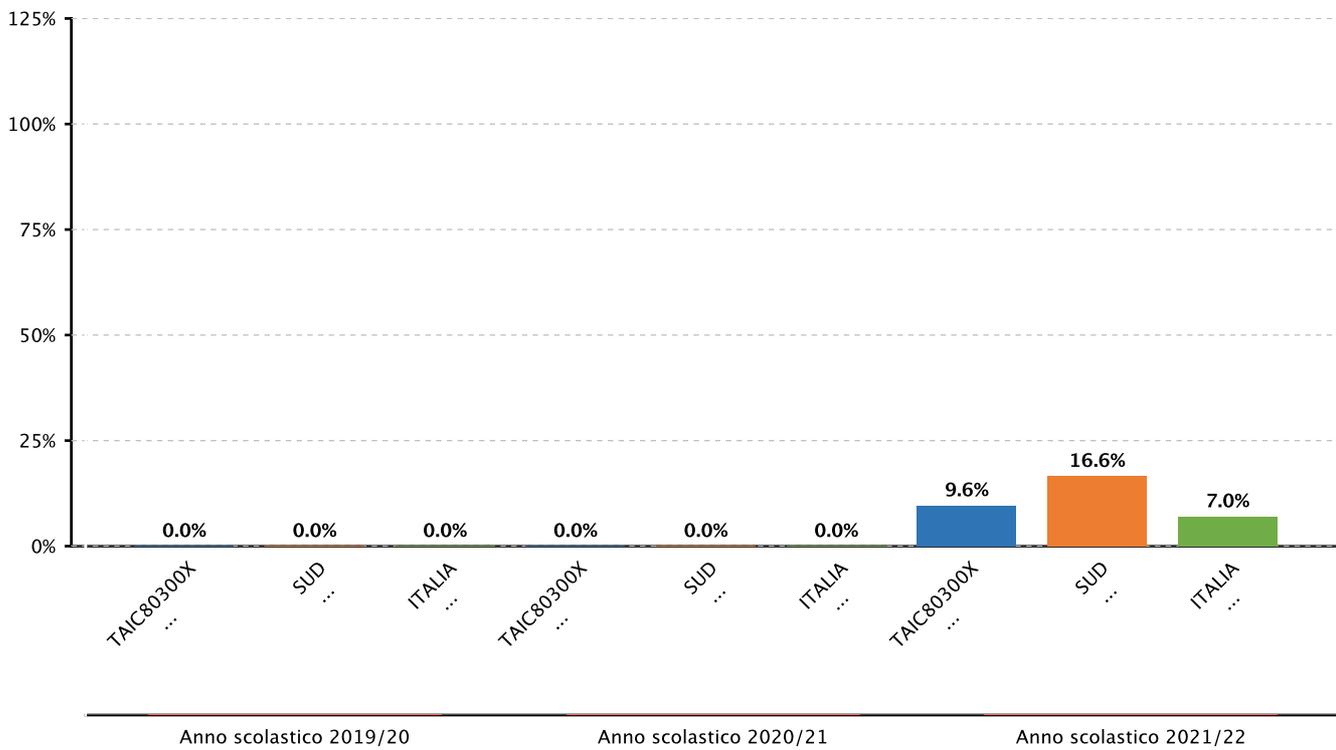


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



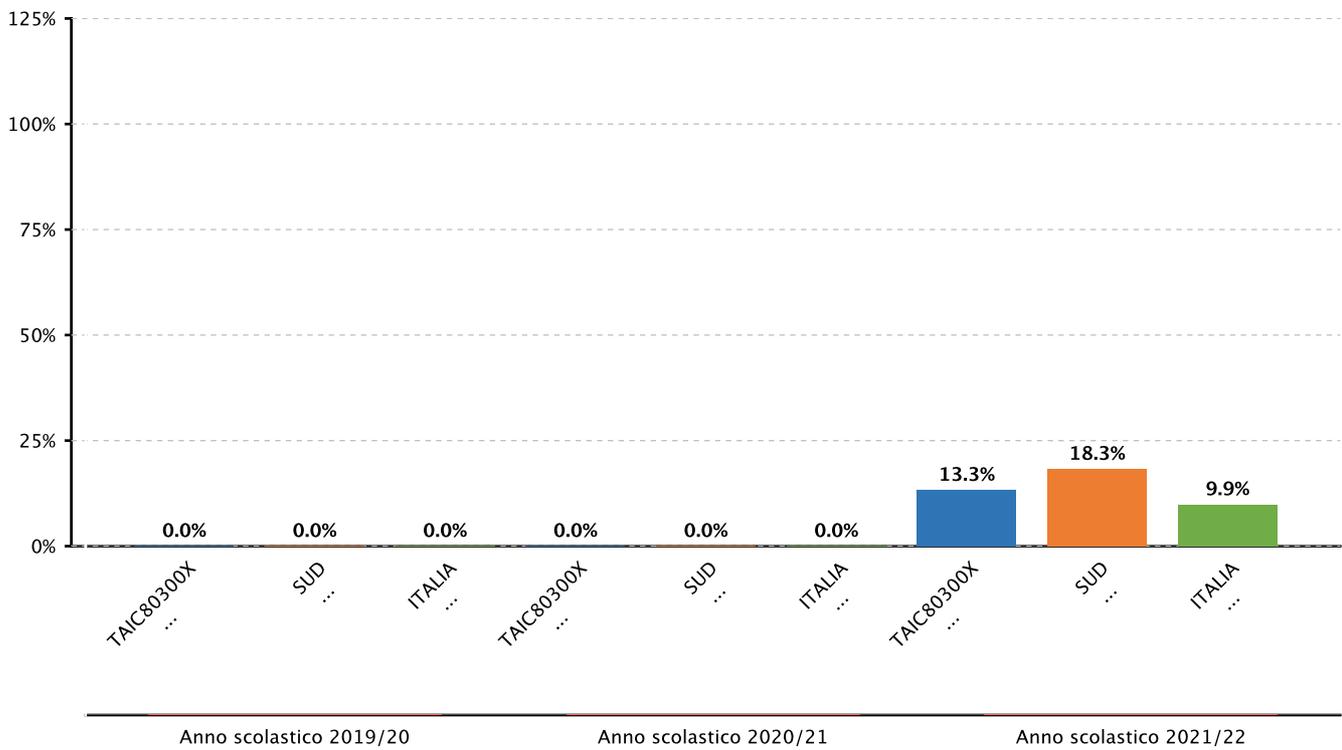


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



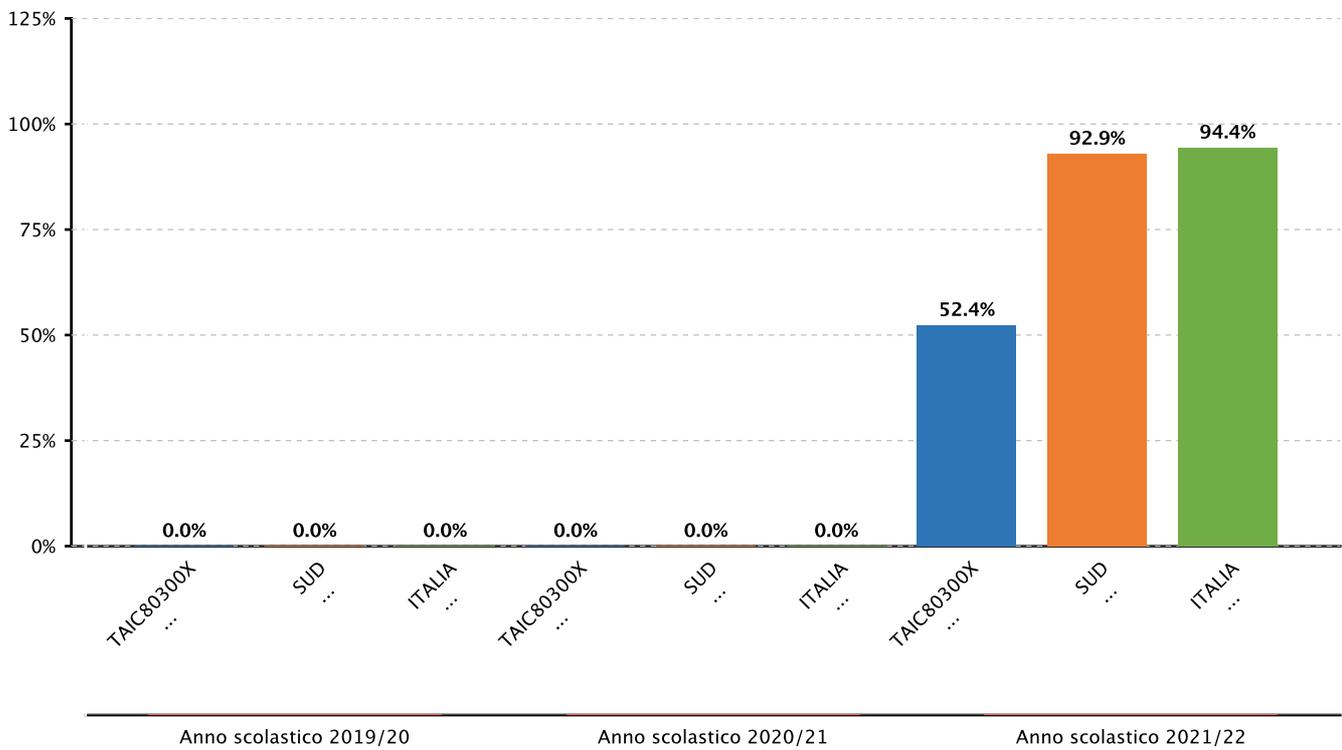


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



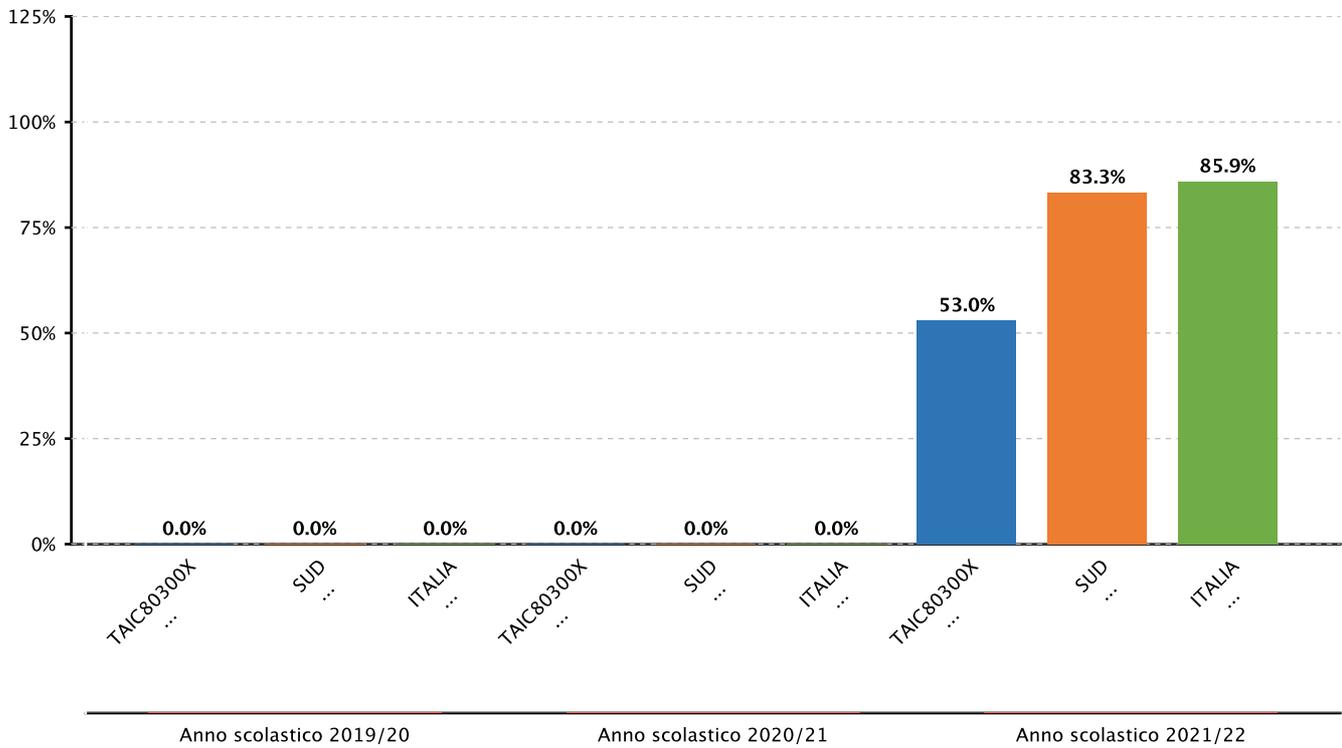


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



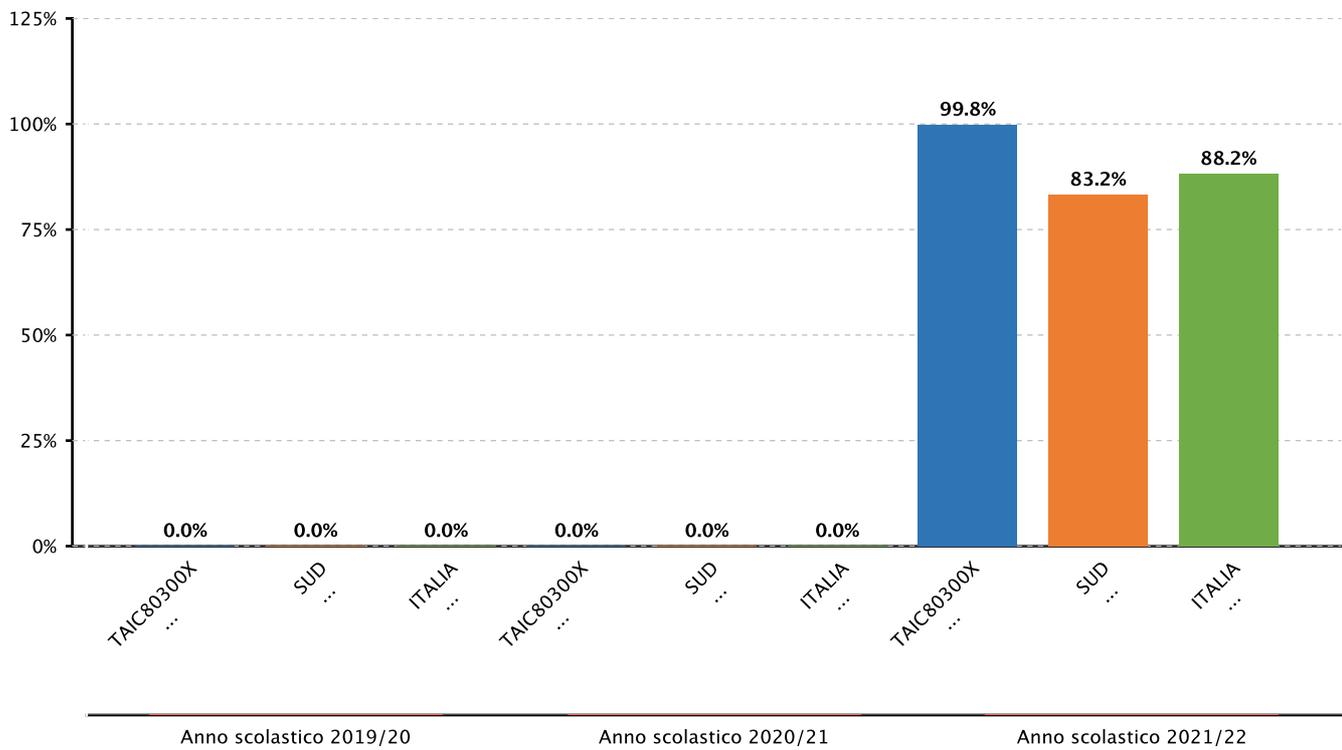


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



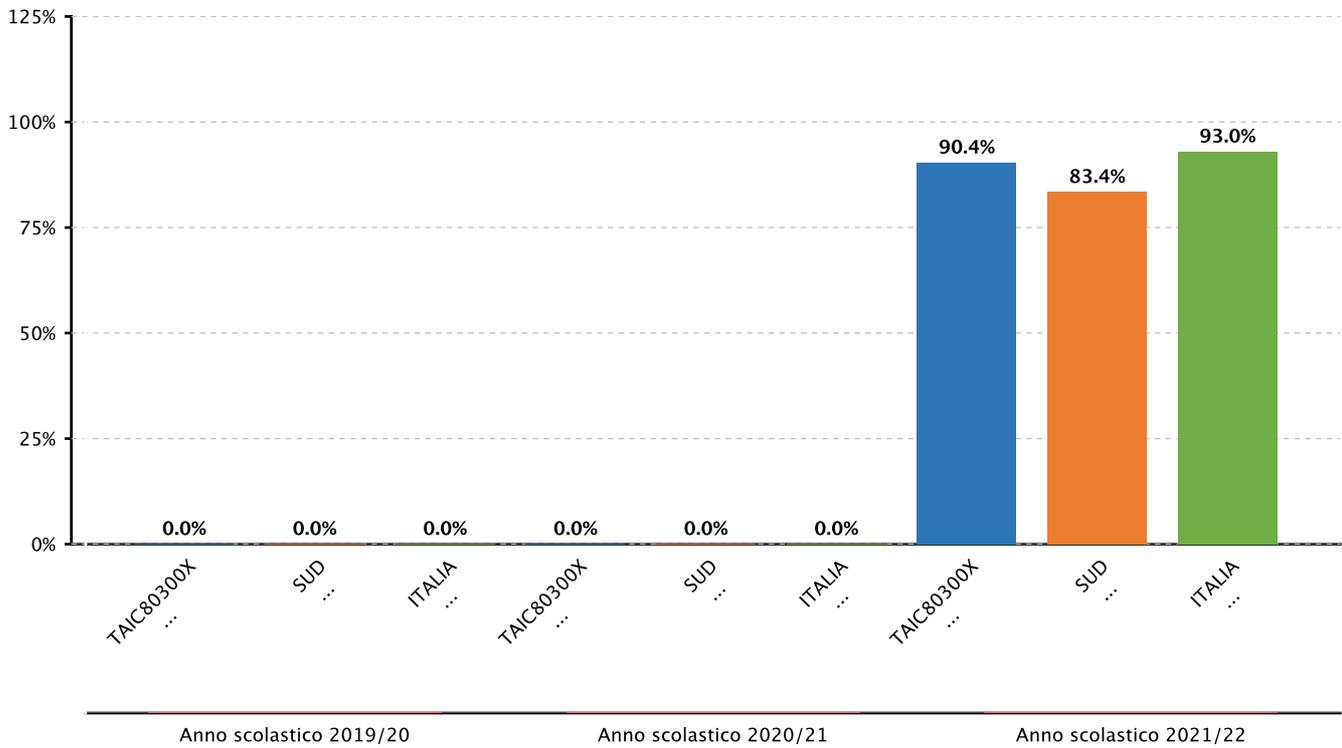


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



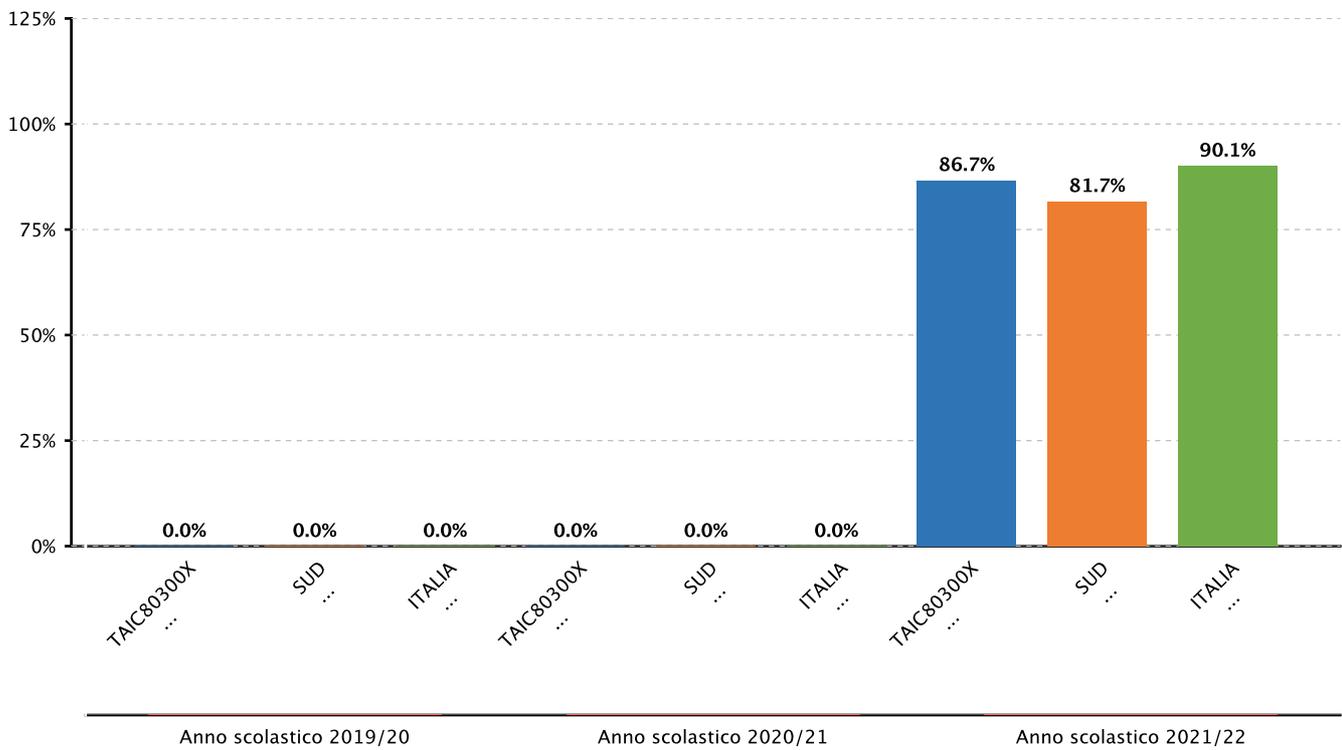


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



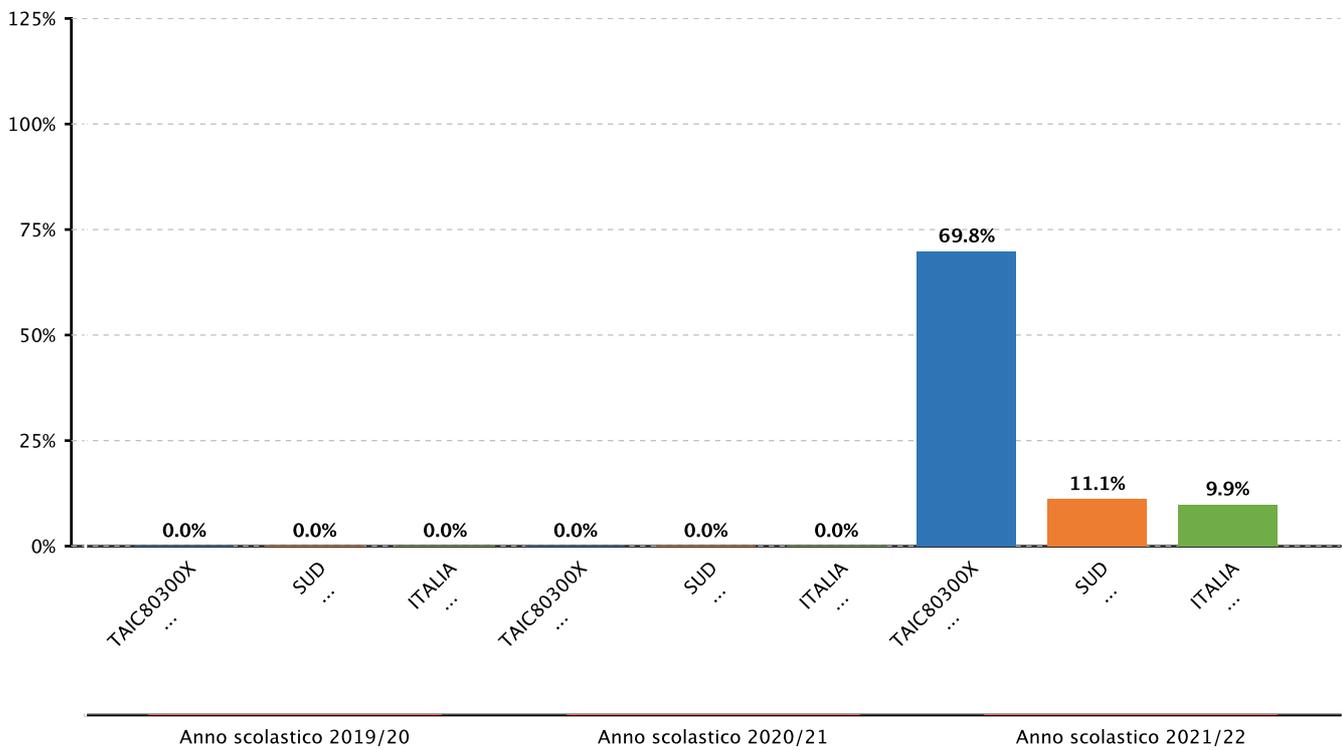


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



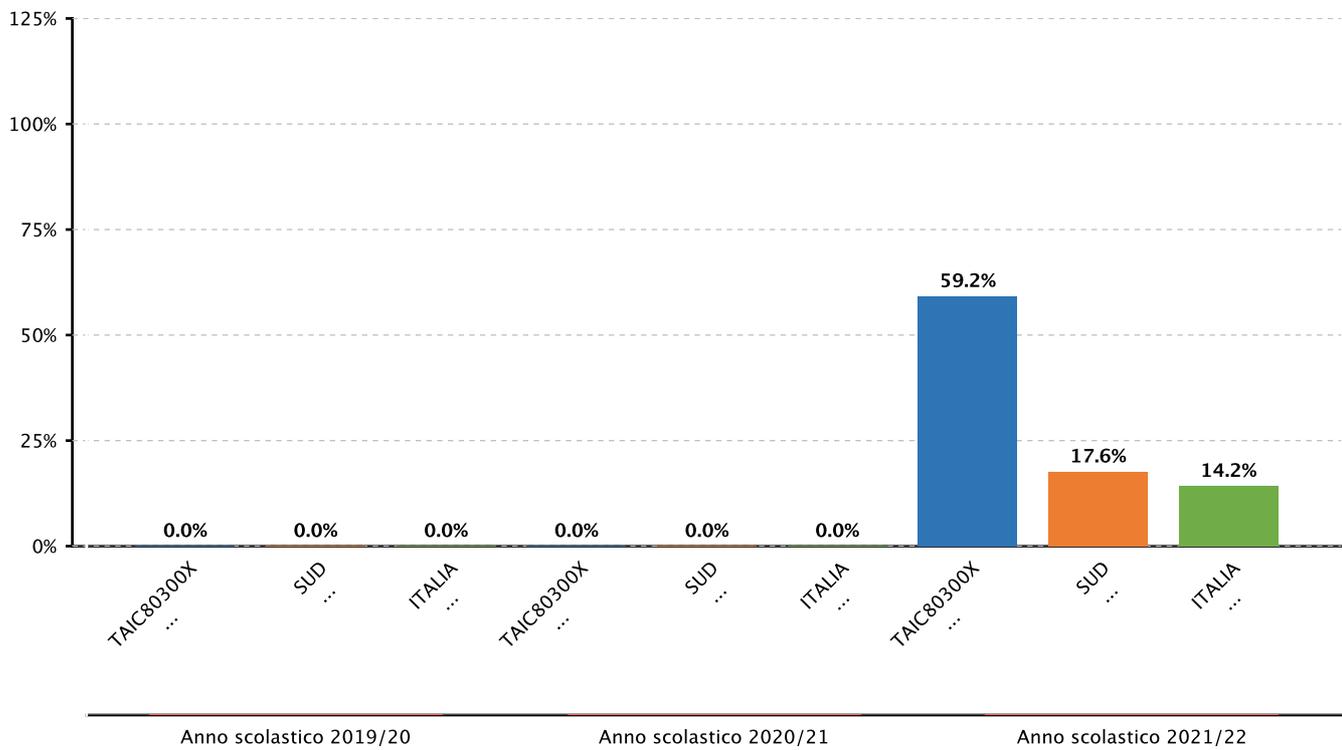


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



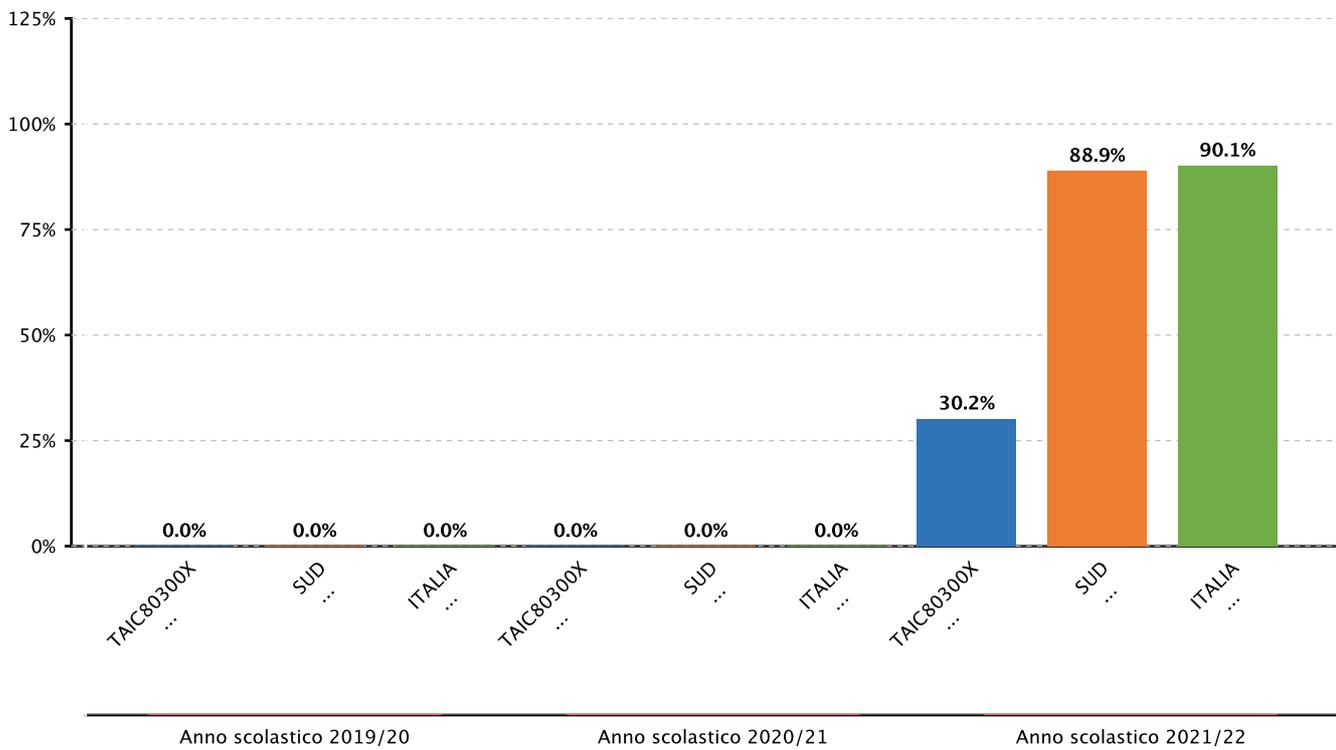


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



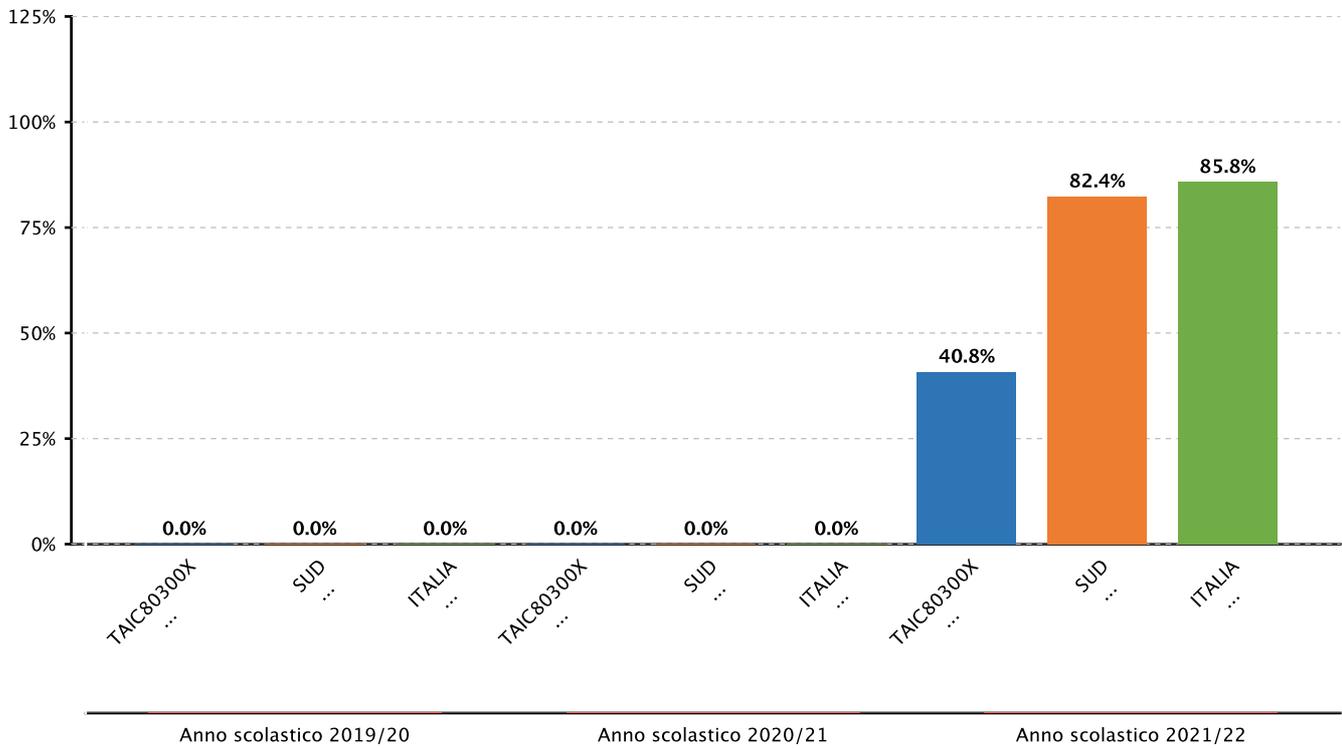


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



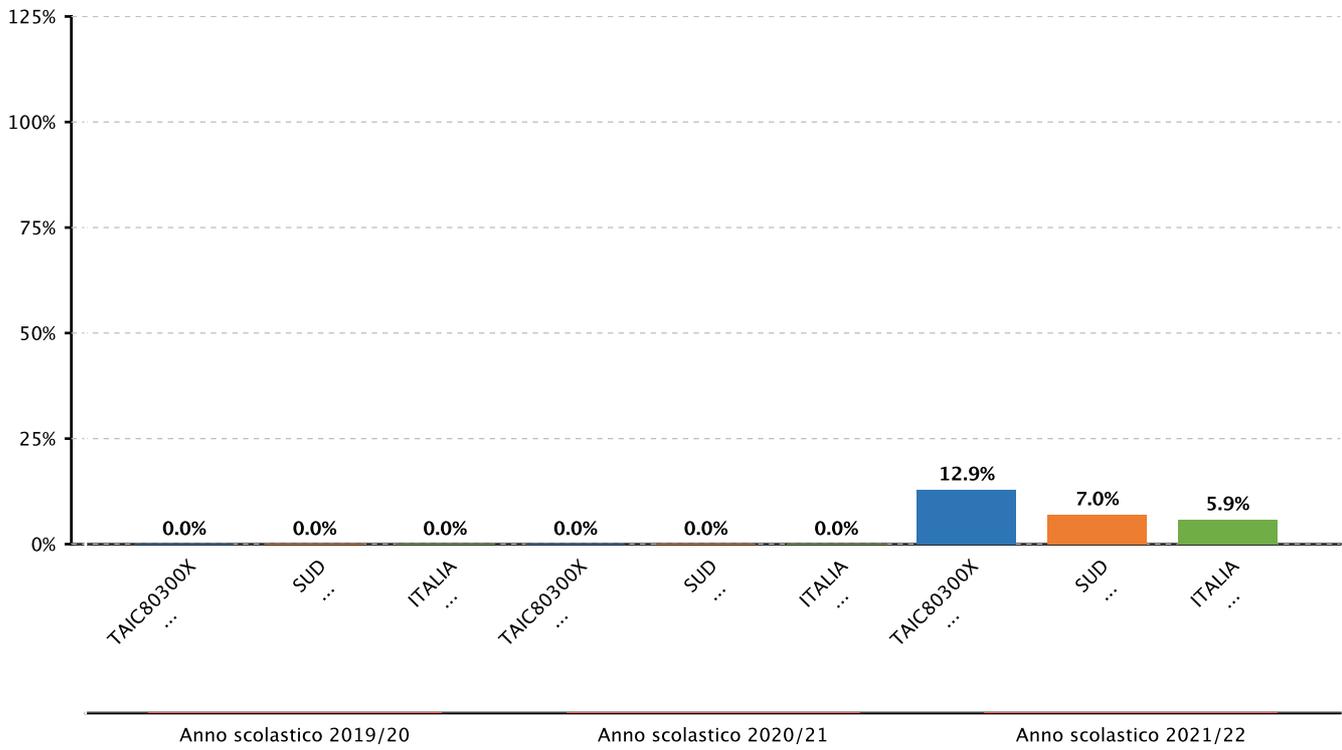


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



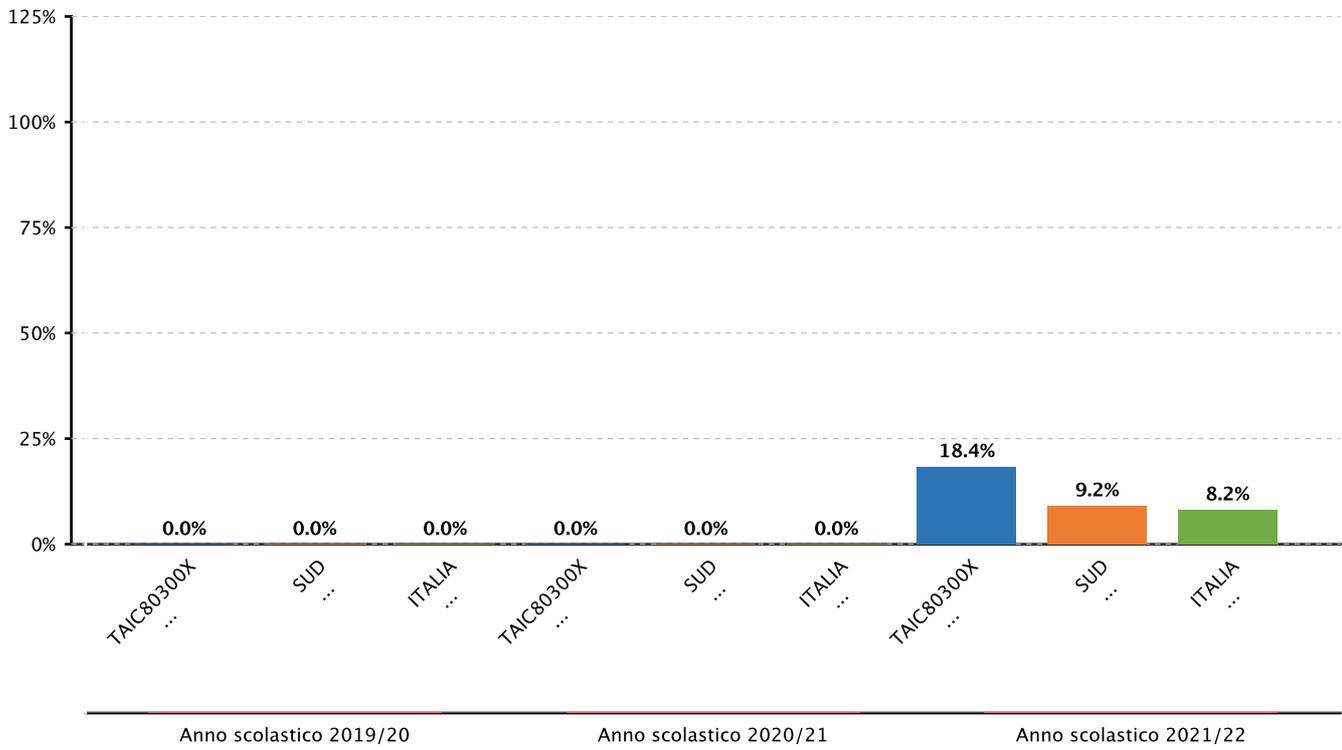


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



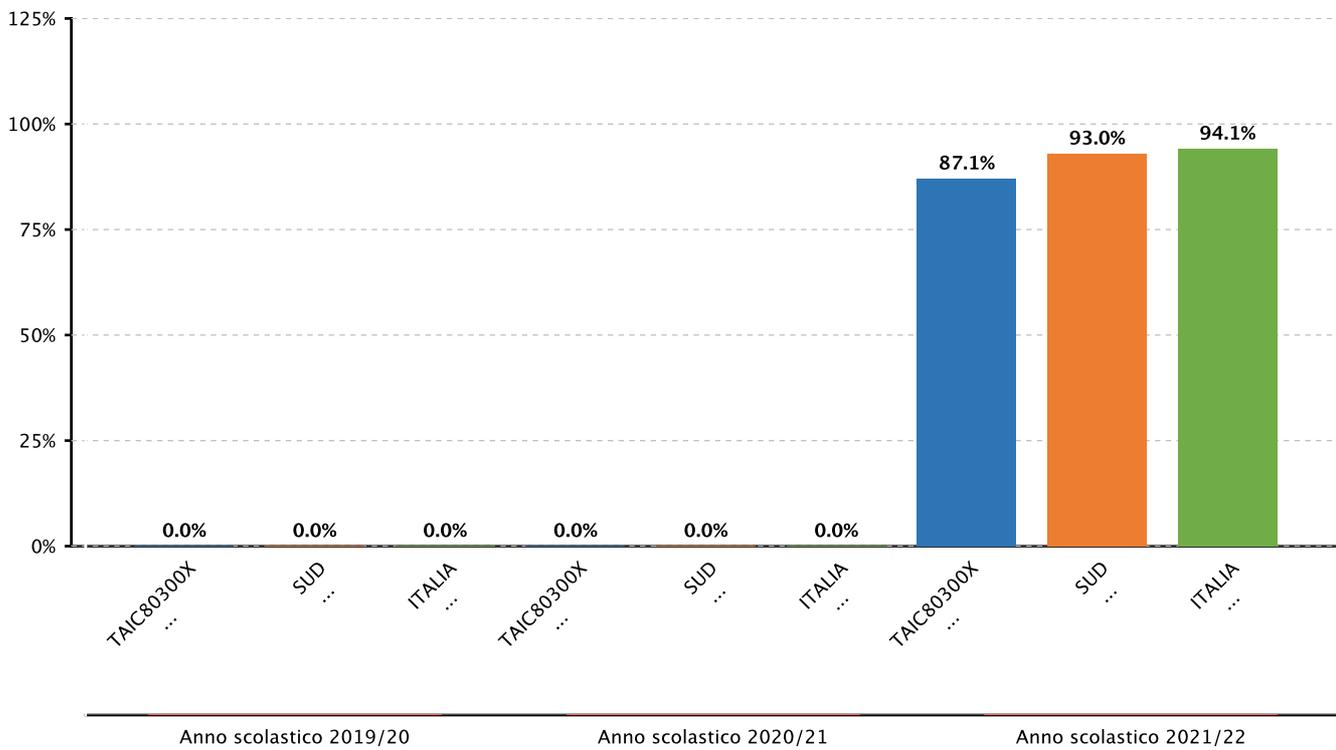


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



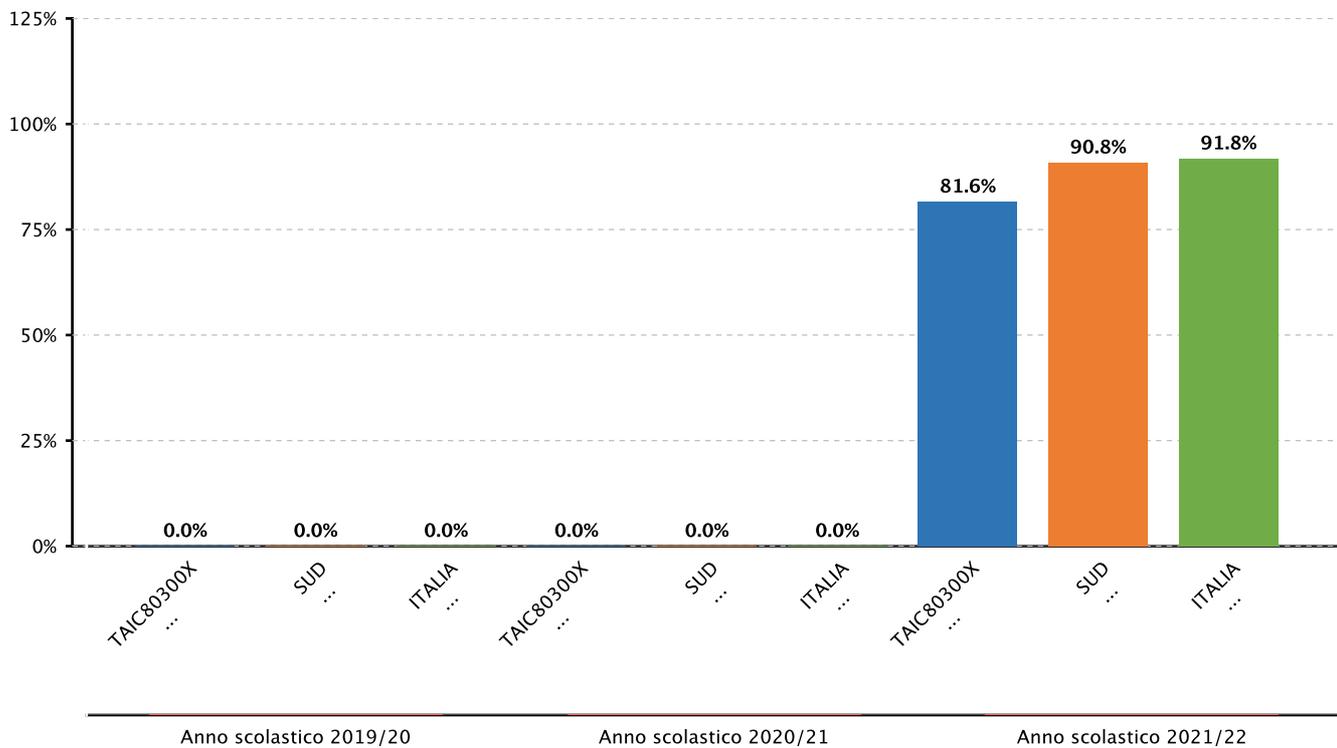


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza multilinguistica.	Aumentare il numero di proposte di recupero e approfondimento delle lingue straniere.

Attività svolte

Le attività svolte dalla scuola per lo sviluppo delle competenze linguistiche, sono molteplici. L'Istituto fa leva sullo studio delle Lingue Straniere poiché la loro conoscenza si traduce in ricchezza culturale. Imparare le Lingue contribuisce allo scambio tra culture, alla costruzione di un senso di appartenenza al mondo e alla soddisfazione personale di poter sfruttare una competenza preziosa per tutta la vita consapevole che il confronto e lo scambio devono necessariamente passare per la conoscenza delle lingue straniere e per l'approfondimento di culture diverse.

Pertanto sono state portate avanti diverse iniziative proprio per il raggiungimento di questi obiettivi:
- Progetti PON10.2.2A-FSEPON-PU-2019-172 - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36 (Scuola Primaria e Secondaria):

- ENGLISH ON AIR
- ENGLISH IS FUN
- WELCOME ENGLISH!
- LET'S LEARN TOGETHER

- Partecipazione alla giornata europea delle Lingue straniere (26 settembre)
- Prove Invalsi

Risultati raggiunti

- Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi
- Miglioramento degli ambienti di apprendimento
- Aumento del successo formativo
- Elevata partecipazione ai progetti proposti

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOPRESENZEAPONINGLESE.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

Aumentare, in percentuale, il numero dei percorsi didattici per l'acquisizione del metodo di studio e il miglioramento delle competenze personali e sociali.

Attività svolte

A partire dalla scuola dell'infanzia e proseguendo per la scuola primaria e secondaria, il nostro Istituto ha previsto la progettazione di COMPITI DI REALTÀ perché consentano di sviluppare conoscenze e abilità nella risoluzione di una situazione-problema complessa, inedita, aperta a più soluzioni e attinente alla vita reale.

In ciascun ordine di scuola sono stati adottati modelli condivisi di progettazione per assicurare coerenza fra le azioni promosse.

Risultati raggiunti

Dalla rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni, è emerso che la realizzazione dei compiti di realtà ha consentito loro di sperimentare uno spazio di autonomia e responsabilizzazione grazie alla loro connessione evidente e diretta con il mondo reale; gli insegnanti, infatti, si sono sempre assicurati di predisporre situazioni significative, quanto più vicine al vissuto di bambini e ragazzi, per sollecitarli, motivarli e coinvolgerli in un'esperienza di apprendimento stimolante.

Inoltre, i compiti di realtà non sono mai stati pensati solo come "impegni" individuali, ma come occasioni per stimolare e potenziare la socialità, la collaborazione e azioni di tutoraggio, attraverso la contemplazione di momenti di lavoro in coppia, nel piccolo e nel grande gruppo.

Evidenze

Documento allegato

MODELLIPROGETTAZIONEERILEVAZIONELIVELLICOMPITIDIREALTA'.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare l'andamento scolastico dei propri studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale del numero degli alunni monitorati a distanza.

Attività svolte

Gli insegnanti di ogni ordine di scuola hanno contatti per la formazione delle classi al fine di renderle quanto più eterogenee possibile; ci si confronta anche su aspetti educativi per garantire degli interventi più mirati e concreti nei diversi passaggi.

Per monitorare i risultati dell'andamento scolastico, sono state raccolte le valutazioni finali degli alunni delle classi quinte (giugno 2019) e confrontate successivamente con gli esiti degli esami di licenza media (giugno 2022).

Risultati raggiunti

Dal confronto dei dati rilevati è emerso che la situazione resta pressoché invariata nei due ordini di scuola e che la percentuale maggiore dei voti conseguiti dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado si assesta sulla sufficienza.

Evidenze

Documento allegato

Monitoraggioadistanza.pdf



Prospettive di sviluppo

L'orientamento educativo – didattico dell'“IC Pirandello” è sempre stato improntato alla necessità di proporre azioni formative più consone agli stili di apprendimento dei bambini e dei ragazzi del nostro quartiere periferico e popolare, al fine di suscitare in loro motivazione, interesse e partecipazione attiva nella costruzione di abilità, conoscenze e competenze. In questa stessa direzione, per il prossimo triennio, la nostra Scuola si propone di continuare ad attivare percorsi che mirino fondamentalmente a coinvolgere gli alunni e a renderli protagonisti del loro apprendimento. Attraverso la continua collaborazione tra Scuola, famiglia, enti locali ed associazionismo, si punterà dunque a migliorare i risultati, ad innalzare il grado delle competenze disciplinari nelle prove comuni e nelle prove INVALSI, permettendo a ciascun alunno di raggiungere livelli soddisfacenti.