



Unione Europea  
FSE – FESR

Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO “L. PIRANDELLO”  
SCUOLA DELL’ INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA PRIMO GRADO  
CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI  
DISTRETTO SCOLASTICO 052  
VIA MASTORE S.N. - QUARTIERE PAOLO VI - 74123 TARANTO - C.F. 90029700730  
TEL/ 099/4721184

e-mail: [taic80300x@istruzione.it](mailto:taic80300x@istruzione.it) - sito web: [www.icpirandellota.it](http://www.icpirandellota.it)

**PROGETTO di RECUPERO  
“INVALSI ..... remedial work “**

<b>Nome referente</b>	Prof.ssa PEZZAROSSA Giulia
<b>Ore previste</b>	Il progetto sarà realizzato in orario pomeridiano, per un monte ore totale di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 ore per la didattica</li> <li>• 2 per la progettazione</li> <li>• 3 per il monitoraggio</li> </ul>
<b>Area POF</b>	Prevenzione della dispersione scolastica - Orientamento - Convivenza civile
<b>Ordini di scuola coinvolti</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Classi partecipanti</b>	Alunni con difficoltà e lacune nell'apprendimento, scelti tra i frequentanti le terze classi del plesso “Ungaretti”; 24 ragazzi in totale.
<b>Altri docenti coinvolti</b>	Prof.sse: CANTORE Rosa - TATULLI Elisabetta
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare l’atteggiamento positivo rispetto alle discipline;</li> <li>• potenziare le capacità e ampliare le conoscenze.</li> </ul> In particolare: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisire la conoscenza e la padronanza delle fondamentali strutture morfo-sintattiche e lessicali;</li> <li>2. acquisire la conoscenza e la padronanza delle fondamentali abilità matematiche, geometriche e logiche.</li> <li>3. acquisire metodologie appropriate per affrontare la prova nazionale INVALSI</li> </ol>
<b>Finalità</b>	Il progetto nasce dall’esigenza di consentire agli alunni, anche a quelli che evidenziano difficoltà e lacune nell’apprendimento delle principali strutture linguistiche e logico - matematiche, di approcciarsi serenamente alla prova INVALSI, recuperando l’acquisizione delle necessarie abilità e competenze; questo per favorire anche un più adeguato inserimento dei ragazzi nel contesto classe e per una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, ai fini dell’orientamento.



## ATTIVITÀ PRATICO-OPERATIVE E LABORATORIALI

<p><i>Attività e modalità di realizzazione del progetto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettazione</b> di percorsi-laboratorio che, attraverso attività diversificate e complementari, possano arricchire la didattica ordinaria</li> <li>• Salvaguardia dei principi basilari di: concretezza, gradualità, unitarietà dell'azione pedagogico - didattica, nella collegialità delle figure docenti</li> <li>• Articolazione delle attività attraverso lavori in piccolo e grande gruppo e attraverso attività individualizzate.</li> </ul> <p><b>INOLTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali per:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificare l'organizzazione del metodo di studio, al fine di acquisire un metodo di lavoro più efficace;</li> <li>- ricorrere ad argomenti vicini alla propria realtà, per lo sviluppo della capacità di osservazione;</li> <li>- osservare e descrivere immagini, grafici, schemi, fatti e fenomeni, anche con verbalizzazioni <b>scritte e orali</b>;</li> <li>- <b>schematizzare</b> contenuti, per favorire l'autonomia, la sicurezza nell'esposizione e l'utilizzo di un linguaggio sempre più ricco, chiaro e preciso.</li> </ul> </li> <li>• Esercitazioni anche interattive</li> <li>• Realizzazioni di modellini, schemi procedurali, ecc..</li> <li>• Ricerche ed approfondimenti in internet</li> </ul>
<p><i>Attività di laboratorio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio linguistico</li> <li>• Laboratorio matematico</li> <li>• Philosophy for children</li> </ul>
<p><i>Modalità e strumenti di verifica del percorso</i></p>	<p>La verifica sarà svolta in itinere durante tutte le fasi di realizzazione del progetto, anche attraverso l'osservazione delle dinamiche interpersonali emergenti (autonomia, collaborazione, disponibilità, comunicazione verbale e non) e potrà subire eventuali aggiustamenti.</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato attraverso verifiche, soprattutto informali, e dei lavori prodotti. Si terrà costantemente conto dei livelli di partenza e delle effettive capacità di ognuno.</p>
<p><i>Realizzazione di prodotti finali del progetto</i></p>	<p>Elaborati tipologia Invalsi.</p>
<p><i>Spese previste ed eventuali finanziamenti necessari</i></p>	<p>Piccole spese di cancelleria</p>

TARANTO, 10/10/2016

le docenti:

Rosa Cantore  
Giulia Pezzarossa  
Elisabetta Tatulli

*Rosa Cantore*  
*Giulia Pezzarossa*  
*Elisabetta Tatulli*