



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI

DISTRETTO SCOLASTICO 052

Via Pastore s.n. - Quartiere Paolo VI - 74123 Taranto - TEL. 099/4721184 -

C.F. 90029700730 - Codice Univoco UFDCQZ - Codice IPA istsc\_taic80300x

PEO: [taic80300x@istruzione.it](mailto:taic80300x@istruzione.it) - PEC: [taic80300x@pec.istruzione.it](mailto:taic80300x@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icpirandellota.gov.it](http://www.icpirandellota.gov.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO -  
"LUIGI PIRANDELLO"-TARANTO  
TAIC80300X  
Prot. 0001947 del 09/03/2018  
04-05 (Uscita)

Agli Alunni della Scuola Primaria e Secondaria  
Ai Genitori della Scuola Primaria e Secondaria  
Ai Docenti della Scuola Primaria e Secondaria  
All'Ufficio VII – Ambito Territoriale per la Provincia di Taranto  
Agli ATTI

**Oggetto: Lettera informativa a genitori ed alunni PON Avviso 10862/2016 Inclusione sociale e lotta al disagio**

**Cari alunni ed alunne, cari genitori, cari docenti,**

sono lieta di comunicare l'avvio delle procedure per la realizzazione del progetto PON 2014-2020 "TOGHETER FOR SCHOOL" finanziato dal Fondo Sociale Europeo.

A luglio 2017, il Fondo Sociale Europeo ed il M.I.U.R. hanno finanziato per l' I. C. " Pirandello" di Taranto il Progetto "TOGHETER FOR SCHOOL" -10.1.1A-FSEPON-PU-2017-267" per un importo di € 39.823,20, destinato alle alunne e agli alunni della scuola Primaria e Secondaria e ai genitori, promosso e deliberato dagli organi collegiali, finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nonché l'apertura pomeridiana delle scuole. Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del P.O.N. "Per la scuola", volto a perseguire la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative. Obiettivo strategico del Progetto "TOGHETER FOR SCHOOL" è aprire la scuola oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi delle scuole saranno vissuti il pomeriggio e il sabato (scuola Primaria ), diventando spazio di comunità educante e luogo di buona crescita. Attraverso l'ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Tale progetto amplia l'offerta formativa della scuola proponendo moduli didattici che, attraverso metodi innovativi, promuovono lo sviluppo di competenze disciplinari e sociali e si pone come obiettivi prioritari:

- Migliorare i risultati degli apprendimenti, puntando al raggiungimento delle competenze di base, tramite una didattica learning by doing, in un contesto cooperativo.

- Promuovere una formazione globale, oltre la scuola, al fine di orientare gli studenti verso scelte più consapevoli per il loro percorso personale e formativo futuro.
- Utilizzare le strategie del lavoro cooperativo, del gioco strutturato, della ricerca-azione per potenziare la motivazione allo studio e all'apprendimento.
- Implementare una rete territoriale di agenzie culturali ed educative sensibili al contenimento e alla prevenzione della dispersione scolastica nell'ottica di valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio.
- Sostenere le famiglie nell'esercizio di un ruolo genitoriale responsabile, anche al fine di una partecipazione attiva nei percorsi formativi dei propri figli.

Nello specifico il progetto si articolerà in 8 moduli di 30 ore ciascuno (di seguito sinteticamente descritti) riferibili ad aree tematiche diverse che, attuati da figure esperte selezionate secondo criteri qualitativi, coinvolgeranno complessivamente circa 150 studenti e 20 genitori.

È un'opportunità per migliorare le proprie conoscenze, ma la decisione di partecipare ai corsi pomeridiani PON deve essere presa con senso di responsabilità e grande serietà da parte delle famiglie e degli alunni.

Il progetto, articolato in otto moduli, è finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, del fallimento formativo e alla valorizzazione dell'essere Scuola, intesa come Comunità attiva, aperta al territorio, capace di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Una Scuola che apre le porte, anche in orario pomeridiano, per offrire agli Studenti con particolari fragilità la possibilità di accrescere le proprie competenze, dialogando e confrontandosi con realtà differenti e condividendo metodi e opportunità di apprendimento...

Descrizione moduli:

Titolo modulo e Attività	Sintesi del progetto
SPORT GIOCO DIDATTICO SPORT IS LIFE – scuola secondaria di 1° grado	Il progetto si propone di recuperare regole di convivenza civile e di accettazione del diverso, attraverso attività sportive che possano coinvolgere tutti i ragazzi nell'acquisizione di comportamenti corretti per la crescita integrale della persona umana. ci si propone di risolvere difficoltà relazionali valorizzando ciascuna persona ponendola al centro e determinandone la partecipazione attiva alle azioni di gioco 'con regole' intrapreso.
SPORT GIOCO DIDATTICO SPORT E GIOCO – scuola primaria	Le attività motorie e sportive sono una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si collega a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Lo svolgimento di attività sportive consente di effettuare momenti di inclusione ed offrire a ciascun alunno la possibilità di partecipare, in un ruolo accettato dagli altri , alle lezioni vissute come divertimento e gioco liberatorio dalle tensioni di cui spesso sono protagonisti a casa e in classe tanti bambini.
ATTORI SI DIVENTA– scuola secondaria di 1° grado	L'intento del laboratorio è quello di fornire un percorso guidato ai ragazzi in età scolare, con una

	<p>sperimentazione personale che conduce a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo. L'attività teatrale nasce dalla necessità di apprendere, sperimentare ed utilizzare tecniche di illustrazione e manipolazione di materiali tradizionali per sviluppare il rapporto fra il ragazzo e le sue capacità creative e fantastiche. I ragazzi sono liberi di scegliere le tecniche, di sperimentarne molteplici per approdare alla conoscenza mediante la sperimentazione e il gioco. Il teatro, così vissuto, diviene strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione "sociale", poiché insegna il fanciullo a superare il timore di parlare pubblicamente. L'efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi.</p>
<p>INSIEME PER...MIGLIORARE – genitori</p>	<p>Il modulo intende favorire lo sviluppo di una genitorialità responsabile, attenta anche ai bisogni culturali dei ragazzi, in un rapporto di sinergia positiva con la scuola attraverso l'attivazione di laboratori utili, piacevoli, divertenti, ma che siano occasione per l'avvio di un percorso costruttivo, di crescita, di mutuo-aiuto, in modo da superare le difficoltà e trovare soluzioni educative adeguate ad affrontare le problematiche proprie della particolare fase evolutiva</p>
<p>IL SENTIERO DELLE PAROLE– scuola secondaria di 1° grado</p>	<p>Il modulo attraverso metodologie laboratoriali basate sui reali interessi e attitudini dei partecipanti, avrà come obiettivo fondamentale quello di fornire una maggiore conoscenza e competenza nella ricezione e nell'uso della lingua italiana per migliorare le capacità di base. Le attività di studio saranno finalizzate a: - Consolidare il metodo di lavoro - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica - Sviluppare la fiducia in sé - Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano - Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni La struttura dell'obiettivo sarà suddivisa per moduli tematici al fine di sviluppare le quattro abilità linguistiche: ascoltare, leggere, parlare, scrivere. I percorsi costruiti secondo criteri di gradualità e di sistematicità contribuiranno a sviluppare le attività logiche, a consolidare le abilità di comprensione, di analisi e di sintesi e le competenze nell'uso del lessico e delle strutture sintattiche. Si metterà al centro del processo educativo l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento. Si darà ampio spazio, laddove si riterrà necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi.</p>
<p>MATEMATICA È RAGIONARE – scuola secondaria di 1° grado</p>	<p>l'applicazione degli algoritmi matematici non può essere un' astrazione senza riferimenti pratici, ma deve condurre, secondo le linee invalsi, ciascun alunno a ragionare e determinare in modo logico l'andamento dell'esercitazione come sviluppo sempre legato a situazioni reali e concrete. le situazioni affrontate devono pertanto essere sempre riferite ad uno sviluppo della razionalità che non sia mera applicazione di 'regole' ma inserimento di elementi strutturati per la soluzione del problema.</p>
<p>NUMERO DOPO NUMERO – scuola primaria</p>	<p>Il modulo si propone il miglioramento delle competenze</p>

	<p>di base in matematica , in modo che, attivando azioni di recupero/consolidamento personalizzate e facendo ricorso ad una differenziata metodologia di insegnamento, concretamente a misura di allievo e di tipo cognitivo-operativo per allenare la mente all’analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico, ogni discente possa colmare le incertezze/carenze conoscitive e, attraverso la valorizzazione delle proprie potenzialità e il graduale superamento delle difficoltà incontrate, pervenire al successo formativo specifico della classe e della disciplina</p>
<p>REGOLIAMOCI– scuola secondaria di 1° grado</p>	<p>L’educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l’esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. La società contemporanea non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell’impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d’isolamento e una forte tendenza all’individualismo o alla devianza. In un’ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all’errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un’opportunità in più per dare senso al loro futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l’acquisizione delle conoscenze e l’interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</p>

La didattica innovativa, il rilevante ampliamento dell’offerta formativa, il coinvolgimento degli Studenti e delle loro famiglie, oltre che di altri soggetti del territorio, l’apertura della scuola anche in orario pomeridiano porteranno a rafforzare l’inclusione e la cooperazione.

Il progetto “TOGHETER FOR SCHOOL” nella sua varia articolazione è certamente ampio ed impegnativo, perciò per la sua realizzazione c’è bisogno dell’impegno e della collaborazione di tutte le componenti scolastiche. D'altronde la disponibilità e lo spirito collaborativo hanno sempre contraddistinto l’attività dell’I.C. “Pirandello” ed è in quest’ottica che procediamo con l’avvio delle attività.

Buon Lavoro a tutti.

**Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Antonia CAFORIO)**

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi  
del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale  
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*