



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO"
SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO
CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI
DISTRETTO SCOLASTICO 052
Via Pastore s.n. - Quartiere Paolo VI - 74123 Taranto - TEL.
099/4721184 -
C.F. 90029700730 - Codice Univoco UFDCQZ - Codice IPA
istsc_taic80300x
PEO: taic80300x@istruzione.it
PEC: taic80300x@pec.istruzione.it
Sito web: www.icpirandellota.edu.it



Ai genitori degli alunni della scuola Primaria
e della scuola Secondaria di primo grado
Agli alunni della scuola Primaria
e della scuola Secondaria di primo grado
Ai Docenti dell'I.C. " Pirandello"

All'Albo Pretorio on line dell'Istituzione Scolastica

Al sito "www.icpirandellota.edu.it "

Atti - **FASCICOLO PON FSE 2014-2020 - AVVISO N. 9707 del 27 aprile 2021**
PON Apprendimento e socialità

OGGETTO: Selezione **CORSISTI ALUNNI** - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 **AVVISO PUBBLICO PROT. N. 9707 DEL 27/04/2021** - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19 - programma Operativo Nazionale (PON E POC) - "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 , Sotto Azione 10.2.2A
Codice Identificativo: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36
Titolo: "PIÙ SAI PIÙ SEI" - CUP: G51B21003010006
Autorizzazione MI prot. n. AOODGEFID-17665 del 07/06/2021.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTA la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l

l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

VISTO il decreto 28 agosto 2018, n. 129 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Programma Annuale 2021 approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 59 del 25/01/2021;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTE le Linee guida e norme per la realizzazione degli interventi del P.O.N." Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020;

VISTO che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;

VISTA la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 –Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Obiettivi Specifici 10.1, 10.2, Azioni 10.1.1, 10.2.2, Sotto Azione 10.2.2A

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura (Consiglio di Istituto - n. 64 del 11/05/2021 - Collegio dei docenti - n. 85 del 19/05/2021);

VISTO il piano n. 1050597 inoltrato da questa Istituzione scolastica dal titolo "PIÙ SAI PIÙ SEI" - Obiettivo specifico 10.1, 10.2;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

VISTA la nota del MI prot. AOODGEFID/0016991 del 25 maggio 2021 con la quale sono state pubblicate le graduatorie provvisorie relative ai progetti afferenti l'avviso Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021;

VISTA la nota MI AOODGEFID/0017355 del 01 giugno 2021 di Approvazione e pubblicazione delle graduatorie regionali definitive;

VISTA la nota del MI AOODGEFID/17520 del 04/06/2021 di autorizzazione dei progetti;

VISTA l'autorizzazione MI prot. n. AOODGEFID-17665 del 07/06/2021 con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto dal titolo "PIÙ SAI PIÙ SEI" - Codice: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36, per l'importo complessivo autorizzato di € 63.738,00;

VISTO il *Manuale Operativo per la procedura di Avvio Progetto* per l'avviso richiamato in oggetto, pubblicato in data 29/04/2021;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti per l'attuazione del progetto n. 97 del 25 giugno 2021;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 85 del 07 luglio 2021 con la quale è stato autorizzato l'avvio e la realizzazione del progetto/ Azioni 10.2.2 - Sotto Azione 10.2.2A - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. N. 0008379 del 10/06/2021 del finanziamento del Progetto "PIÙ SAI PIÙ SEI" -10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36;

VISTA la nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.), prot.n. 0014455 del 09/11/2021;

VISTI i Criteri per la selezione degli alunni per la partecipazione ai progetti PON/FSE;

PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 15 Moduli del percorso formativo occorre selezionare i corsisti alunni

E M A N A

Il presente avviso per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del progetto: "**PIÙ SAI PIÙ SEI**" - **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-36 – CUP: G51B21003010006**

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

Tipologia modulo	Titolo Modulo	N° ORE	N. ALUNNI
Competenza alfabetica funzionale	Pensieri e parole	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza alfabetica funzionale	Paroliamo	30	12 alunni scuola primaria
Competenza alfabetica funzionale	Competenti in Italiano	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza multilinguistica	Welcome English!	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza multilinguistica	English? Yes, we can	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado

Competenza multilinguistica	English is fun	30	12 alunni scuola primaria
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Scienziando	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Osservo e sperimento	30	12 alunni scuola primaria
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica più	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza digitale	Computerando	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza digitale	I like coding	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A tutto sport	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Mani in arte	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	In Compagnia	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Artisticamente	30	12 alunni scuola secondaria di primo grado

Le attività si svolgeranno a partire dal mese di dicembre 2021 al mese di giugno 2022, alla presenza di un esperto e di un tutor. Considerato che i finanziamenti del Progetto sono a carico della Commissione Europea e dello Stato Italiano, sulle famiglie non graverà alcuna spesa. Gli alunni potranno frequentare al massimo n° 3 corsi richiedendoli in ordine di preferenza. Sarà data priorità alla prima richiesta, in caso di disponibilità sarà accettata anche la seconda. La frequenza è **OBBLIGATORIA**. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste.

VERIFICA FINALE E CERTIFICAZIONE RILASCIATA.

Saranno ammessi alle valutazioni finali gli allievi che avranno frequentato almeno il 75% delle ore previste del corso. Sarà rilasciato attestato direttamente dalla piattaforma MIUR.

Saranno accolte prioritariamente le richieste secondo l'ordine cronologico di presentazione della domanda di partecipazione. Gli alunni potranno iscriversi alle attività previste dai progetti PON rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.

- potranno partecipare ad un numero massimo di 3 moduli.
- dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto l'eventuale mancato consenso comporta

l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso. Si invitano i sigg. genitori a compilare:

- Allegato A - Domanda di iscrizione – anagrafica alunno;
- Allegato B – consenso trattamento dei dati personali

TERMINE DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

I moduli, debitamente compilati (allegato A e allegato B), dovranno essere presentati a mano presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo "Pirandello" – Via Pastore snc – 74123 Taranto o tramite Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: taic80300x@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore **12:00 del 11 dicembre 2021**.

Per informazioni rivolgersi alla Vice Preside Prof.ssa Buongiorno Palma per il plesso "Pirandello", al secondo collaboratore del DS Ins.te Tribbia Claudia per la scuola Primaria e alla Prof.ssa Russi Stefania per il plesso "Ungaretti".

BREVE SINTESI DEL CONTENUTO DEI MODULI PROPOSTI

Titolo modulo e Attività	Sintesi del progetto
Pensieri e parole	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Parliamo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Competenti in Italiano	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di

	<p>regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>
<p>Welcome English!</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<p>English? Yes, we can</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<p>English is fun</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica</p>

	a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Scienziando	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Osservo e sperimento	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Matematica più	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Computerando	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
I like coding	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
A tutto sport	In età scolare praticare sport e soprattutto sport di

	<p>squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p>
Mani in arte	<p>Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.</p>
In Compagnia	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>
Artisticamente	<p>Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.</p>

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso sarà pubblicato sul Sito Web dell'Istituto (<http://www.icpirandellota.edu.it> sezioni Albo on Line). I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente avviso, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Antonia Caforio, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

In allegato:

- Allegato A - Domanda di iscrizione – anagrafica alunno;
- Allegato B – consenso trattamento dei dati personali



La Dirigente Scolastica
(Dott.ssa Antonia CAFORIO)