



Candidatura N. 27208 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PIRANDELLO - TARANTO
Codice meccanografico	TAIC80300X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PASTORE - Q.RE PAOLO VI
Provincia	TA
Comune	Taranto
CAP	74100
Telefono	0994721184
E-mail	TAIC80300X@istruzione.it
Sito web	www.icpirandellota.gov.it
Numero alunni	906
Plessi	TAAA80301R - PAOLO VI B TAEE803012 - PAOLO SESTO B TAMM803011 - PIRANDELLO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27208 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	sport is life	€ 4.873,80
Educazione motoria; sport; gioco didattico	sport e gioco	€ 4.873,80
Arte; scrittura creativa; teatro	Attori si diventa	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	insieme per..migliorare	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Il sentiero delle parole	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Matematica è ragionare	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Numero dopo numero	€ 5.082,00
Educazione alla legalità	REGOLIAMOCI	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.823,20



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Togheter for school



Descrizione progetto

La proposta progettuale dell'I.C. Pirandello vuole unire la necessità di una revisione delle pratiche didattiche nella considerazione delle necessità emergenti nella zona di appartenenza e nella formazione mediatica – culturale dei giovani che nasce da una difficoltà ad “essere” delle famiglie di oggi per riflettersi nelle estemporaneità non consapevoli dei figli, alla ricerca di “punti fermi, di “mentoring” ,spesso anche da contestare, ma da “testare” con le nuove modalità della vita frenetica e senza i riferimenti di una volta. Non esiste più la “nonna: La signora Lucia...dalla cui bocca la favella toscana....”, oggi si vive in famiglie allargate, spesso solo nei conflitti, e lo Stato deve poter intervenire nel recupero sociale, culturale e di espressione con l’affermazione di valori e di espressioni liberatorie per i più piccoli ma nello stesso tempo di offerta di rieducazione e coinvolgimento degli adulti: a questo tende il progetto che vuole, su binari diversi ma paralleli, rendere servizio di nuova forma educativa per gli alunni - che rende indispensabile per i docenti la revisione delle proprie competenze e del proprio “modus operandi”- e di nuovo coinvolgimento educativo del territorio per migliorare e riflettere sulle necessità, sui bisogni, sulle possibilità, sulle opportunità da realizzare. Di qui il fondamentale ruolo nell’insegnamento per maturare una rilettura della storia della lingua e della sua trasformazione con particolare attenzione all’italiano che oggi si usa e alle contaminazioni dovute alla presenza di linguaggi tecnologici che inducono a non essere più precisi ma eccessivamente sintetici sconvolgendo spesso anche il significato dei messaggi (si fa in particolare riferimento all’uso dei messaggi attraverso i cellulari e le poste elettroniche dove il simbolismo ha soppiantato un corretto uso della lingua italiana) . di qui la necessità di rilettura del linguaggio scientifico e matematico in una prospettiva di concretezza e di facilità d’uso per giungere alla comprensione di tutti. Di qui l’uso di linguaggi diversificati che permettono con canoni diversi di cercare e trovare canali comunicativi per raggiungere chi ha difficoltà di espressione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Siamo una scuola di frontiera: il Pirandello insieme con gli altri plessi di questo istituto comprensivo è infatti veterano di progettualità a favore di allievi (la Regione Puglia si è aggiudicata il premio europeo RegioStars 2015 con il progetto 'Diritti a scuola', attuato per anni anche da noi), di genitori e dello stesso personale su legalità, *self empowerment*, ecc.

Il rischio resta sempre alto - e così la nostra guardia - eterodiretto anche dal quadro macroeconomico traballante del sistema Taranto, di fatto una *company town*. La transizione socioeconomica di questa area jonica stenta a prendere forma. Ne risentono i nuclei già in difficoltà, molti dei quali risiedono in questo punto estremo della città.

"Vietato giocare nei giardini pubblici, impossibile coltivare la terra ed allevare animali ruspanti, da ultimo proibito perfino tenere le finestre aperte di casa nei *wind days* ad eccezione delle ore tra le 12 e le 18" (fonte: http://www.corriere.it/cronache/15_dicembre_05/taranto-ilva-consigli-utili-asl-se-tira-vento-sport-finestre-aperte-solo-ore-12-18-11f03ed8-9b6e-11e5-9019-11b508c2c40.shtml). La condizione dei tarantini è assurdamente questa, specie di quelli più prossimi alla grande industria (che non è solo Ilva ma anche altri quattro grandi siti altamente inquinanti) come Tamburi e Paolo VI, sede del nostro Istituto scolastico.

Negli ultimi anni la zona si è completamente trasformata con insediamenti di tipo diverso: dagli sfrattati di altri quartieri ai disoccupati, ai nullatenenti, agli immigrati oggi ripetutamente presenti presso gli ingressi di supermercati, dei semafori. La struttura urbanistica, e mancanza quasi totale di servizi, ha avuto inevitabili conseguenze sul tipo di sviluppo delle dinamiche sociali ed economiche. Una larga fascia di residenti soffre ancora oggi di varie povertà, da quella economica a quella culturale, dato il basso tasso di alfabetizzazione che si traduce in un difficile accesso al placement, al credito, alle possibilità di cura e di attingere a servizi. Soprattutto, il quartiere è ubicato a pochi km in linea d'aria dalla faticosa ciminiera - una degli oltre duecento camini industriali - colpevole dei picchi di diossina immessi nell'aria che causa ormai in maniera incontrovertibili terribili malattie croniche, degenerative e/o letali, sin dall'infanzia.

Vi è disomogeneità sociale che crea una crescente divaricazione tra le varie fasce, con differenze che causano l'insorgenza di situazioni di emarginazione e di aggressività rilevate nella scuola sia da parte degli alunni che da parte delle famiglie. Il fenomeno della dispersione scolastica che si traduce in assenteismo e corrisponde alle assenze scolastiche ripetute nel tempo: esso risulta, spesso, connesso ad altri fattori quali il rifiuto e la fobia scolare. Comportamenti che inducono a pensare che un soggetto sia a rischio di dispersione sono caratterizzati da: - un progressivo distacco dello studente dalla vita della classe; - un numero elevato di assenze molto frammentate nel corso dell'anno, ciascuna di un giorno o due; - un comportamento ostile nei confronti dei pari, che si manifesta in atteggiamenti verbalmente aggressivi nei loro confronti; - l'emergere di un "conflitto di attribuzione", per cui lo studente tende a scaricare sui docenti o sui compiti scolastici la responsabilità del suo insuccesso. Anche i soggetti apatici risultano "a rischio di dispersione"; essi assumono degli atteggiamenti di immobilità o riduzione dell'attività, mancanza di curiosità e interesse, tendenza ad isolarsi, stanchezza generalizzata.

Tornare ad applicare una visione umanista, personalista, che sappia parlare e proporre ma soprattutto ascoltare, sarà l'impostazione teorica di progetto. Non possiamo mollare la presa: soprattutto qui dove tutto sembra brutto, con palazzine di edilizia popolare spesso fatiscenti, spazi vasti e incolti, le stesse scuole carenti di manutenzione, tutti fattori che inducono al lassismo, a fuggire, al rinchiudersi in casa, o peggio a contribuire allo sfacelo tanto è tutto perso. Va frenata la slavina:



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola, in quanto principale luogo di confronto, ma soprattutto di incontro e di aggregazione sociale dei ragazzi, si prefigge quali obiettivi:

- Far vivere la scuola come punto **di incontro**, di riflessione, come occasione di impegno ma anche di distensione e di svago, di scoperta e di conoscenza
- Far partecipare i ragazzi ad attività di animazione, di drammatizzazione attivando tutti i codici espressivi, di rielaborazione e di interpretazione iconica e verbale.
- Stimolare nell'alunno l'interesse e il **rispetto per l'ambiente** che lo circonda e la capacità di interagire con esso utilizzando la creatività.
- Far vivere tutta la scuola, con i suoi spazi interni ed esterni, come un vero e proprio **laboratorio** da utilizzare come luogo di osservazione e di studio.
- Sviluppare le capacità espressivo-rappresentative, comunicativo-creative
- Far acquisire una **positiva immagine di sé** incrementando abilità tecnico-operative anche con produzioni grafico-pittoriche-plastiche per riuscire tutti ad esprimere pensieri ed emozioni.
- Favorire la **socializzazione** tra pari e con gli adulti, l'inserimento - integrazione nel gruppo e il rispetto delle diversità.
- Sviluppare il senso di **responsabilità**, le capacità di autocontrollo e del riconoscimento e rispetto delle regole all'interno del gruppo.
- Favorire l'orientamento inteso come presa di coscienza delle proprie capacità e abilità, spendibili nei futuri percorsi formativi.
- **Educare alla progettazione**, alla dimostrazione ed alla verifica



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La tipologia dei ragazzi destinatari dell'intervento risulta essere particolarmente complessa e, spesso, difficile; si tratta di ragazzi caratterizzati da comportamenti aggressivi, che si rivelano con il rifiuto della comunicazione attraverso canoni verbali, in quanto elementi per lo più privi delle strumentalità di base nei linguaggi di comunicazione della lingua italiana e in matematica. Talora sono ragazzi chiusi in posizioni di apparente indifferenza e/o di tracotanza nei confronti degli altri compagni e dei docenti per la stessa paura ed incapacità di comunicare ed esprimersi. Il recupero della fiducia in sé è decisivo per conquistare un senso di autonomia e di volontà, di applicazione al lavoro, alla ricerca di personali forme di espressione. Più di un terzo degli alunni sono caratterizzati da questi atteggiamenti di irruenza verbale e manesca che di volta in volta assume linee differenti ma sempre preoccupanti. Allievi in possesso di bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno. Il progetto inoltre intende rivolgersi anche alle famiglie.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Noi giocheremo fuori, 'allevremo' i nostri ragazzi alla vita, terremo porte e finestre spalancate sul quartiere e sul mondo. Saremo inarrestabili, motivati 'terribilmente' a contribuire a dare visibilità in positivo alla nostra comunità. Come amiamo dire nella nostra lingua naturale, "Trmend": parola polisemica con la storia magnogreca dentro che significa guardare con attenzione, farlo per es. con lenti nuove, con tecniche etnografiche. "Trmend" è però anche l'epiteto confidenziale con cui gli adulti apostrofano i ragazzi più indisciplinati. Proprio come molti dei nostri studenti.

Grazie a docenti e ad esperti delle organizzazioni partner faciliteremo processi dal basso di cittadinanza attiva, attiveremo circuiti di sussidiarietà circolare per rendere sempre di più questa scuola - uno dei pochi baluardi istituzionali in questo luogo di confine – **un bene comune** per i ragazzi e per le famiglie. sarà un'agorà a bassa soglia, sempre aperta, Svilupperemo idee semplici ma ugualmente innovative per questo contesto deprivato, violentato da anni di abbandono delle istituzioni: centinaia di nuclei familiari vivono ancora oggi di espedienti e senza costruito per il futuro. Attraverso i più piccoli proveremo ad invertire la rotta, a ridare a questa comunità ferita un luogo pubblico e laico di confronto e di conoscenza.

Tornerà ad essere uno dei pochi luoghi di aggregazione in questo lembo di città: insieme con la parrocchia Corpus domini,

La promozione del "Ben-Essere" rappresenterà un elemento imprescindibile del percorso per il successo formativo degli alunni, per la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione. Il progetto coincide con la possibilità di assumere un atteggiamento positivo che gli consenta di essere protagonista del proprio processo formativo di autorientamento e che gli consenta di "essere" e di "stare" al mondo nel migliore dei modi possibili. **Favorire la motivazione allo studio.** come contrasto alla dispersione



scolastica, trova terreno fertile in una buona relazione/dialogo tra docente e studente, in attività che prevedono la partecipazione attiva dei ragazzi (es. fissare obiettivi chiari e realizzabili, individuare interessi degli studenti), corresponsabilità (es. patto di corresponsabilità educativa e contratto formativo) e cooperazione (es. adattarsi agli stili di apprendimento). **Attivare politiche di prevenzione al bullismo.** In quest'ottica si ritiene che attività volte alla conoscenza di sé stessi e al riconoscimento degli altri siano tappe fondamentali, non dimenticando che tra i principali compiti pedagogici rientra la formazione dell'uomo e del cittadino. In merito alla conoscenza di se stessi, buone prassi potrebbero riguardare **attività legate all'alfabetizzazione affettiva e alla cittadinanza attiva.** **Percorsi laboratoriali, utilizzo di nuove tecnologie, attività di tutoraggio** svolte da soggetti a rischio bullismo, **giochi di ruolo, attività legate a storie di vita** ne sono solo alcuni esempi. **Educare al sentimento e all'affettività** bisogna puntare l'attenzione all'affettività, intesa come rielaborazione personale delle emozioni. Se si pensa all'uso smisurato che i ragazzi fanno delle emoticons, si giunge facilmente alla conclusione che hanno ben chiaro il loro significato, ciò che invece può sfuggire è il processo legato alla loro introiezione, rielaborazione e riconoscimento nelle specifiche situazioni. L'affettività condiziona l'apprendimento e i processi cognitivi. Una "didattica affettiva" sollecita il legame di senso tra sé e la conoscenza, ovvero attraverso relazioni educative di qualità che possano aiutare gli studenti a: individuare e costruire la propria personalità scoprire le caratteristiche che li rendono unici potenziare interessi e attitudini costruire in modo autentico il proprio percorso di crescita e di sviluppo esistenziale **Puntare sull'accoglienza e sull'ascolto.** Favorire una scuola che pratichi autenticamente la "didattica dell'accoglienza", intesa come didattica volta a stabilire una relazione educativa efficace, in un ambiente di apprendimento caratterizzato da relazioni educative di qualità ed affettive, capaci cioè di attivare un circolo virtuoso tra conoscenza, apprendimento e motivazione personale. L'ascolto attivo è una tecnica comunicativa che si basa su un continuo scambio di feedback tra i due interlocutori, volta a manifestare interesse, facilitare la comunicazione, dare e ricevere conferme. Un ascolto attivo, per essere efficace, deve essere: Empatico. L'interlocutore deve essere comprendere gli stati emotivi dell'altro senza farsene travolgere. Reattivo. Chi ascolta deve avere un ruolo attivo per rinforzare la comunicazione e ottenere informazioni d'interesse. Selettivo. Chi ascolta deve essere in grado di individuare gli argomenti realmente rilevanti stimolando l'interlocutore a concentrarsi su questi.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola da sempre offre l'opportunità agli alunni di usufruire di attività didattiche anche in orario pomeridiano, pertanto, considerato che la scuola è aperta dalle ore 7,45 alle 19,00 (sede associata CPIA), è possibile garantire il funzionamento senza problemi di orario.

Anche in altre circostanze, negli anni passati la scuola nell'attuazione di progetti di recupero ha tenuto i propri ambienti a disposizione dell'utenza impiegando non solo il Personale docente ma anche il coinvolgimento del personale amministrativo e i collaboratori scolastici. Così nel suddetto progetto si attuerà un'adeguata programmazione per garantire la possibilità di impiego, di spazi e laboratori.



Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Saranno privilegiate metodologie interattive per favorire lo sviluppo di competenze di base, impiegando il lavoro di gruppo, come momento di confronto e di crescita, per l'accettazione degli altri, la valorizzazione di ognuno. Il lavoro di gruppo sarà ispirato all'osservazione e alla ricerca, permetterà la comunicazione di dubbi e lo studio di possibili soluzioni; il metodo esperienziale permetterà di utilizzare i laboratori delle scuole in modo coordinato. I ragazzi saranno perciò impegnati in attività di ricerca-azione, discussione e partecipazione collettiva, così che ognuno possa sentirsi ben inserito e importante, analisi del contesto per la ricerca di soluzioni alle difficoltà emerse. L'apertura alla discussione e al confronto permetterà l'analisi dei comportamenti per una lettura degli elementi qualificanti e la ricerca di espressioni comuni, anche attraverso esercitazioni con l'uso di tecnologie multimediali. Il laboratorio sarà inteso come spazio tangibile per far emergere in ciascun alunno la creatività, con un approccio rilassato e godibile alla lettura e alla manipolazione di materiali, liberando la fantasia creativa. Verrà privilegiato il lavoro di gruppo cooperativo con assegnazioni di tempi e ruoli di responsabilità. Si utilizzeranno metodologie partecipate e interattive: si effettueranno visite guidate in spazi aperti della scuola e nei giardini comunali per stimolare osservazioni, conoscenze sul campo e per coinvolgere direttamente gli alunni nella progettazione.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività scolastiche descritte nel PTOF si integrano e si completano con quelle previste nel progetto in quanto hanno finalità comuni. La proposta del progetto si sviluppa a partire da azioni per prevenire l'insuccesso scolastico in un'ottica di curriculum verticale, che si concretizzano nella realizzazione di momenti di didattica laboratoriale, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficoltà scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutti i moduli prevedono, a vario titolo, la collaborazione, di altri enti; è prevista una collaborazione con L'Associazione A.F.A.T. "IL GERMOGLIO" con sede in Taranto per il modulo genitori; mentre, continuerà ad affiancarci la parrocchia "Corpus Domini" con l'organizzazione di volontariato "Noi E Voi" per altri moduli in particolare legalità, ambiente, innovazione sociale e tecnologica, arte e cultura.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Carattere innovativo del progetto è favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, soprattutto il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che permetteranno di esplorare campi disparati e non usuali, così da approdare a risultati più ricchi e partecipati negli alunni che dimostrano difficoltà relazionali ed espressive nel raggiungimento dell'autonomia sociale e delle competenze di base. In particolare lavorare fuori dagli schemi fissi della classe, in laboratorio anche multimediale per favorire l'esperienza concreta del 'Fare' e raggiungere così risultati positivi perciò più duraturi e significativi, costituisce una innovazione nel rapporto scolastico.

L'agenzia formativa ed educativa pubblica deve fare la sua parte rovesciando l'ottica (prendendo spunto dalle *flipped school*) dedicando un progetto a ciò che è bello nonostante tutto, ad affinare la capacità di scovarlo non solo negli occhi belli di tutti i nostri bimbi a scuola (approccio tipico di ricerca-azione sul campo). Dire in città di provenire dalla collina Paolo VI è come portare un marchio di fabbrica in negativo. Non è così naturalmente, ma il senso di appartenenza e di identità in positivo vanno sostenuti: lo faremo con iniziative artistiche nei nostri plessi favorendo creatività, gioco, senso artistico, piacere di stare a scuola e di imparare e impararwe, coinvolgendo alunni, genitori, terzo settore, altri *stakeholder* pubblico-privati; Poter restare a scuola dopo le 13:00 - come confermano molti studi internazionali - facilita l'apprendimento e diventa *driver* per la maturità dei bambini e viene considerato dalla letteratura scientifica punto differenziale tra chi ha ed avrà più *chance* nella vita adulta, anche grazie alla scuola 'ascensore sociale' e chi invece parrebbe condannato (con un aberrante processo di determinismo sociale) a restare indietro. Lì specie al pomeriggio bambini, mamme, ragazziti ed esperti si incontreranno per attività ludiche, ricreative, di studio, ecc.

Come Maria Montessori, Danilo Dolci, Lorenzo Milani... ... che erano capaci di istruire con successo "tenendo dentro" tutti.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Acquisizione di una maturazione democratica individuale e collettiva;
- Acquisizione del senso del vivere sociale e dell'importanza della comunicazione al fine della formazione comune e del superamento delle difficoltà personali;
- Raggiungimento di un nuovo rapporto dentro e fuori la classe tra coetanei e con gli adulti attraverso la comprensione del senso delle regole e del sistema democratico;
- Acquisizione di nuove forme di educazione a partire dagli interessi reali dei giovani;
- Acquisizione di nuove 'capacità progettuali' nella scuola dell'autonomia;
- Acquisizione di nuovi strumenti di lettura della realtà e di espressione nei linguaggi specifici;
- Riduzione di episodi di prevaricazione e bullismo, di esclusione, di emarginazione si, disabili o con BES;
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Caccia ai tesori	Sì		35	http://www.icpirandello.ta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
E' un'Odissea!!	No	2015/2016		http://www.icpirandello.ta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
IL LIBRO ELETTRONICO (E.Book)	No	2015/2016		http://www.icpirandello.ta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
In regola	Sì		36	http://www.icpirandello.ta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433



lo sogno...il teatro	No	2015/2016		http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
MALATTIE ESANTEMATICHE	No	2015/2016		http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
Mare nostrum	Sì		35	http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
PROGETTO ALLA LEGALITA' ED STRADALE: InSicurezza/ Caschiamoci	No	2015/2016		http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
Remedial work	Sì		37	http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
Si può prevenire? Fibrosi Cistica	Sì		38	http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433
Terre Elette	Sì		31	http://www.icpirandel.lota.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=1433

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Modulo formativo per genitori	0				Sì
Modulo legalità	0				Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
sport is life	€ 4.873,80
sport e gioco	€ 4.873,80
Attori si diventa	€ 5.082,00
insieme per..migliorare	€ 5.082,00
Il sentiero delle parole	€ 5.082,00
Matematica è ragionare	€ 5.082,00
Numero dopo numero	€ 5.082,00
REGOLIAMOCI	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.823,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: sport is life

Dettagli modulo

Titolo modulo	sport is life
Descrizione modulo	Il progetto si propone di recuperare regole di convivenza civile e di accettazione del diverso, attraverso attività sportive che possano coinvolgere tutti i ragazzi nell'acquisizione di comportamenti corretti per la crescita integrale della persona umana. ci si propone di risolvere difficoltà relazionali valorizzando ciascuna persona ponendola al centro e determinandone la partecipazione attiva alle azioni di gioco 'con regole' intrapreso.
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM803011
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 28 - Altro (specificare)



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: sport is life

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: sport e gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	sport e gioco
Descrizione modulo	Le attività motorie e sportive sono una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si collega a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Lo svolgimento di attività sportive consente di effettuare momenti di inclusione ed offrire a ciascun alunno la possibilità di partecipare, in un ruolo accettato dagli altri, alle lezioni vissute come divertimento e gioco liberatorio dalle tensioni di cui spesso sono protagonisti a casa e in classe tanti bambini.
Data inizio prevista	09/02/2017



Data fine prevista	25/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE803012
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 28 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: sport e gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Attori si diventa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Attori si diventa
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	L'intento del laboratorio è quello di fornire un percorso guidato ai ragazzi in età scolare, con una sperimentazione personale che conduce a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo. L'attività teatrale nasce dalla necessità di apprendere, sperimentare ed utilizzare tecniche di illustrazione e manipolazione di materiali tradizionali per sviluppare il rapporto fra il ragazzo e le sue capacità creative e fantastiche. I ragazzi sono liberi di scegliere le tecniche, di sperimentarne molteplici per approdare alla conoscenza mediante la sperimentazione e il gioco. Il teatro, così vissuto, diviene strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione "sociale", poiché insegna il fanciullo a superare il timore di parlare pubblicamente. L'efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi.
Data inizio prevista	07/02/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	TAAE803012 TAMM803011
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	27 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro



Scheda dei costi del modulo: Attori si diventa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: insieme per..migliorare

Dettagli modulo

Titolo modulo	insieme per..migliorare
Descrizione modulo	Il modulo intende favorire lo sviluppo di una genitorialità responsabile, attenta anche ai bisogni culturali dei ragazzi, in un rapporto di sinergia positiva con la scuola attraverso l'attivazione di laboratori utili, piacevoli, divertenti, ma che siano occasione per l'avvio di un percorso costruttivo, di crescita, di mutuo-aiuto, in modo da superare le difficoltà e trovare soluzioni educative adeguate ad affrontare le problematiche proprie della particolare fase evolutiva
Data inizio prevista	23/01/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE803012
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	27 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 3 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: insieme per..migliorare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Il sentiero delle parole

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il sentiero delle parole



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo attraverso metodologie laboratoriali basate sui reali interessi e attitudini dei partecipanti, avrà come obiettivo fondamentale quello di fornire una maggiore conoscenza e competenza nella ricezione e nell' uso della lingua italiana per migliorare le capacità di base. Il modulo intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate a conclusione dell'anno scolastico precedente con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il metodo di lavoro - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica - Sviluppare la fiducia in sé - Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano - Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni <p>La struttura dell' obiettivo sarà suddivisa per moduli tematici al fine di sviluppare le quattro abilità linguistiche: ascoltare, leggere, parlare, scrivere. I percorsi costruiti secondo criteri di gradualità e di sistematicità contribuiranno a sviluppare le attività logiche, a consolidare le abilità di comprensione, di analisi e di sintesi e le competenze nell'uso del lessico e delle strutture sintattiche.</p> <p>Si metterà al centro del processo educativo l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento. Si darà ampio spazio, laddove si riterrà necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TAMM803011</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>28 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il sentiero delle parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Matematica è ragionare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica è ragionare
Descrizione modulo	l'applicazione degli algoritmi matematici non può essere un' astrazione senza riferimenti pratici, ma deve condurre, secondo le linee invalsi, ciascun alunno a ragionare e determinare in modo logico l'andamento dell'esercitazione come sviluppo sempre legato a situazioni reali e concrete. le situazioni affrontate devono pertanto essere sempre riferite ad uno sviluppo della razionalità che non sia mera applicazione di 'regole' ma inserimento di elementi strutturati per la soluzione del problema.
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM803011



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica è ragionare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Numero dopo numero

Dettagli modulo

Titolo modulo	Numero dopo numero
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	Il modulo si propone il miglioramento delle competenze di base in matematica , in modo che, attivando azioni di recupero/consolidamento personalizzate e facendo ricorso ad una differenziata metodologia di insegnamento, concretamente a misura di allievo e di tipo cognitivo-operativo per allenare la mente all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico, ogni discente possa colmare le incertezze/carenze conoscitive e, attraverso la valorizzazione delle proprie potenzialità e il graduale superamento delle difficoltà incontrate, pervenire al successo formativo specifico della classe e della disciplina.
Data inizio prevista	03/02/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TAEE803012
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Numero dopo numero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alla legalità
Titolo: REGOLIAMOCI

Dettagli modulo

Titolo modulo	REGOLIAMOCI
Descrizione modulo	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.</p> <p>Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. La società contemporanea non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza.</p> <p>In un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro.</p> <p>In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</p>
Data inizio prevista	02/02/2017
Data fine prevista	18/05/2017
Tipo Modulo	Educazione alla legalità
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM803011



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: REGOLIAMOCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27208)
Importo totale richiesto	€ 39.823,20
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	0005457
Data Delibera collegio docenti	25/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	0005515
Data Delibera consiglio d'istituto	27/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 10:38:47

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>sport is life</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>sport e gioco</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Attori si diventa</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>insieme per...migliorare</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Il sentiero delle parole</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Matematica è ragionare</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Numero dopo numero</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>REGOLIAMOCI</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "Togheter for school"	€ 39.823,20	
	TOTALE PIANO	€ 39.823,20	€ 40.000,00