



MIUR

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA
Direzione Generale

ISTITUTO COMPRENSIVO -
"LUIGI PIRANDELLO"-TARANTO
TAIC80300X

Prot. 0002142 del 15/03/2018
04-05 (Uscita)

Ipotesi Contratto Integrativo Regionale (CIR) del 23/02/2018

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

- Progetti relativi alle aree a rischio -
art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-2009

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

A) INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

Dati Anagrafici della Scuola

Codice Scuola	T	A	I	C	8	0	3	0	0	X	
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO LUIGI PIRANDELLO										
Via:	VIA PASTORE S.N. Q.re Paolo VI										
Città, CAP e (Prov):	74123										
Telefono:	0994721184										
Fax:	0994729184										
E-mail:	TAIC80300X@ISTRUZIONE.IT										
Indirizzo web	www.icpirandellota.gov.it										
Codice Meccanografico Scuola	TAIC80300X										
Dirigente Scolastico	ANTONIA CAFORIO										

Alumni e classi

A.S. 2015/2016

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	102	113	113	124	116	90	25	25	20	20	376	372

A.S. 2016/2017

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	120	115	118	107	121	117	19	19	25	25	393	383

A.S. 2017/2018
INFANZIA

	A		B		C		D		E		F		TOTALI	
N° Classi	2		2		2		2		2		2		6	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	11	10	12	6	6	9	13	1	12	6	10	6	64	38
	102													

A.S. 2017/2018
PRIMARIA

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	2		2		2		2		2		10	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	16	14	18	18	20	11	22	13	15	23	91	79
	170											

A.S. 2017/2018
SECONDIRIA DI PRIMO GRADO

	1°		2°		3°		TOTALI	
N° Classi	10		9		9		28	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	86	91	105	92	95	91	286	274
	560							

TOTALE ALUNNI: **832**

Personale della Scuola (in servizio nell'a.s. 2017/2018)

Docenti n° 102 Amministrativi n°5 Tecnici n°0 Coll. Scol. n°10

B) FATTIBILITA' DEL PROGETTO
e indicazione delle esperienze pregresse con esso coerenti

Punteggio
Massimo
attribuibile
60

B1) - Collegamenti con il territorio

Azioni realizzate dalla Scuola in collaborazione e collegamento con il territorio negli ultimi tre anni

La scuola negli ultimi tre anni ha incentivato la collaborazione con le realtà presenti nel territorio, interagendo con esse per offrire una varietà di esperienze educative che possano contribuire a prevenire e mitigare fenomeni di devianza giovanile, combattere ed evitare il fenomeno della dispersione scolastica, mettendo al centro degli obiettivi la valorizzazione delle inclinazioni personali di ciascuno studente, per creare le migliori condizioni per un apprendimento efficace, creando RETE attraverso l'apporto costruttivo di soggetti e di risorse diversi, oltre a sensibilizzare

in generale l'opinione pubblica e ad innalzare progressivamente la qualità dell'offerta formativa

*Le azioni indicate rientrano in Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati.? SI X
NO*

Se SI, indicare la data di stipula (per ogni azione):

Scuole (indicare quali)

Accordo di rete "Integra" con CPIA di Taranto	2016/2017; 2017/2018
Rete di Ambito TA 21	2016/2017; 2017/2018
I.C. "G.B. U. De Carolis"	2017/2018
Rete di scopo- Orchestra Provinciale "Jonio in musica"	[2016/2017; 2017/2018]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi
Regione

Progetto di cooperazione istituzionale per la promozione della legalità "Premio Malala Yousafzai" [13/12/2017]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi
Provincia

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e durata degli stessi
Comune

Comune di Taranto [2017/2018]

Progetto di cooperazione istituzionale per la promozione della legalità "Premio Malala Yousafzai" [13/12/2017]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi
Circoscrizioni

.....[
]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

Altre strutture pubbliche (indicare quali)

Agenzia delle Entrate – Puglia; [13/12/2017]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

A.S.L./Consultori.....[]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

Servizi sociali.....[]

data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

Organismi del privato sociale: ONG, volontariato ,ecc (indicare quali)

Intesa con organizzazione di volontariato Fondazione con il Sud- Comune di Taranto -ASS. NOI&VOI ONLUS PARR. Corpus Domini -Paolo VI – Coop. Soc. Stipa delle Fate –Ass. IL Germoglio- WWF-Tribunale di Sorveglianza di Taranto [2016-2017;2017-2018; 2018-2019].
Capofila progetto Terre Elette

GENS 3 – Per una genitorialità culturale diffusa e sostenibile 2017-2018

Centro Internazionale Loris Malaguzzi Fondazione Reggio Children e Enel Cuore –
Progetto" Fare Scuola" (2016-2017; 2017- 2018)

La casa delle donne (2017- 2018)
 ADA – Associazione per i diritti degli anziani (2017-2018)
 ASD – TARANTO RUGBY (2017-2018)
 VOLLEY FIDAS GIOVANI (2017-2018)
 data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi Istituti di pena.....[]
 data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi
 Aziende (specificare tipologie).....[]
 data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi
 Altro (specificare)[]
 data eventuale di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

B2) - Principali interventi realizzati nell’Istituzione Scolastica negli ultimi due anni in stretta coerenza con il progetto (indicare max. quattro interventi)	
TITOLO	Tipologia di finanziamento (Fondo Istituto, Fondo sociale Europeo, L. 440, Contributi Enti Locali, altro....)
1) Prevenzione della dispersione e del successo scolastico: progetto teatrale “ Ambiente in palcoscenico “Alunni scuola secondaria di primo grado “Con la fiaba posso” classi prime e seconde scuola primaria a.s 2017-2018	Fondo di Istituto
Progetto “TOGHETER FOR SCHOOL” -10.1.1A-FSEPON-PU-2017-267 Sport is life: alunni scuola secondaria di primo grado Sport e gioco: alunni scuola primaria Attori si diventa: alunni scuola secondaria di primo grado Il sentiero delle parole: alunni scuola secondaria di primo grado Matematica è ragionare: alunni scuola secondaria di primo grado Numero dopo numero: alunni scuola primaria Regoliamoci: alunni scuola secondaria di primo grado	Fondo sociale europeo
2) Accoglienza e Integrazione: progetto sportivo” un calcio ad un pallone per un’efficace integrazione” a.s. 2017-2018. Alunni scuola secondaria di primo grado	Fondo di Istituto
3) Continuità educativa e didattica: “Here I am!” a.s 2017-2018 Alunni dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia; “Una fiaba per crescere”. a.s 2017-2018. Alunni dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia	Fondo di Istituto

Crescere con la musica a.s 2016-2017; 2017/2018	
4) Progetto di recupero di matematica: Giochiamo con la matematica a.s. 2016-2017 Matematica facile a.s. 2017-2018 Progetto di recupero di italiano “Tutti in palestra di grammatica”; Invalsi remedial work a.s. 2016/2017; Significativamente superiore” a.s 2017/2018. Alunni scuola secondaria di primo grado	Fondo di Istituto
5) Educazione alla legalità: “In regola” a.s. 2016/2017 (s)collegiamoci a.s 2017/2018. Alunni scuola secondaria di primo grado	Fondo di Istituto
6) Educazione alla legalità “Premio Malala Yousafzai” per tutti gli alunni dell’I. C. Pirandello	Ente locale- Regione
7) Educazione ambientale “Ecologaindo” scuola infanzia s.s 2017-2018	Fondo di Istituto

B3) - Strutture e laboratori presenti nell’Istituzione scolastica e coerenti con il progetto
TIPOLOGIA
Plesso F. Morvillo: salone utilizzato per i momenti di attività ricreativa-motoria
Plesso G. Falcone: laboratorio linguistico, auditorium con palco, due ambienti di apprendimento polifunzionale, laboratorio di informatica
Plesso L. Pirandello: laboratorio musicale, artistico, informatico, scientifico; laboratorio di informatica mobile; teatro con sipario/ anfiteatro; aula magna
B4) Tasso di dispersione

Tasso di dispersione degli alunni negli ultimi 3 anni.

Anni scolastici	B4a Abbandono/evasione in %	B4b Situazioni di rischio in % (bocciature, ritiri formalizzati, frequenze saltuarie)
a.s.2014-2015	0,5 % abbandoni	4% ripetenti+ 1,4% trasferiti + 1% frequenze saltuarie= 6,4% scuola secondaria primo grado 1% trsferiti + 0,1% frequenze saltuarie = 1,01 scuola primaria
a.s.2015-2016	0,5% abbandoni	3,03% ripetenti+ 2,3trasferiti + ... frequenze saltuarie =scuola secondaria 1,44 trsferiti + frequenze saltuarie.....= scuola primaria
a.s.2016-2017	1,66% abbandoni	Scuola secondaria di primo grado 2,1% ripetenti 1 anno di corso 1,6% ripetenti 2 anno di corso 1% ripetenti 3 anno di corso

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAMM803011/pirandello/alunni/ripetenti/>

B5 ALUNNI CON DEBITI FORMATIVI	a.s. 2014/2015	n.....
	a.s. 2015/2016	n.....
	a.s. 2016/2017	n.....

B5) Situazioni di contesto	
B5a) OPERATORI SCOLASTICI :	
Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dall'a.s. 2015/2016	
Stabilità del personale docente: media anni permanenza nella scuola dei docenti titolari 4 anni.	
Link:	
http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAMM803011/pirandello/personale/	
B5b) Alunni (indicare il numero e la percentuale degli stessi sul totale degli iscritti e frequentanti):	
Alunni di età superiore all'età scolare	n 6.; percentuale sul totale alunni.0,7%
Alunni in situazione di handicap	n. 50: percentuale sul totale alunni6,09%
Presenza di studenti stranieri	n. 2: percentuale sul totale alunni 0,3%
Pendolarismo degli alunni	n..... ; percentuale sul totale alunni.....%
B5c) GENITORI (indicare il numero e la percentuale sul totale dei genitori):	
Titolo di studio dei genitori :	
Licenza elementare	n 600 percentuale sul totale genitori 40%
Licenza media	n 850 percentuale sul totale genitori 50%
Licenza superiore	n 310; percentuale sul totale genitori 19%
Diploma di laurea	n. 10 ; percentuale sul totale genitori 1 %

C) IL PROGETTO (il Progetto, in stretta coerenza con le linee di indirizzo del piano dell'Offerta Formativa della scuola dovrà avere necessariamente una sua specifica articolazione rispetto allo stesso POF)	Punteggio massimo attribuibile 40
---	--

Contesto e giustificazione dell'intervento.

Collocazione della scuola: lontana periferia caratterizzata da alti tassi di disoccupazione, bassi livelli di istruzione, alto indice di disagio sociale e limitate opportunità culturali, formative e sociali.

L'Istituto comprensivo "L.Pirandello" consta di tre plessi, di cui due (plesso "Falcone" e plesso "Morvillo") situati in una zona altamente a rischio come quella delle cosiddette "case bianche" e serve un bacino di utenza fortemente compromessa, a causa di fenomeni macro-sociali che evidenziano difficoltà di adattamento e inserimento.

Una buona parte della popolazione scolastica, proveniente da difficili contesti socio-economici, presenta problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale che determina difficoltà di apprendimento e insufficiente motivazione alle attività curricolari. Il numero degli alunni con deficit socio-relazionali e carenze nelle strumentalità di base è abbastanza elevato. Le problematiche riscontrate in ambito linguistico sono sintetizzabili in:

- carenze nella comunicazione orale,
- carenze nella comprensione e utilizzazione delle principali strutture grammaticali
- carenze nella produzione di testi scritti corretti, coesi e coerenti
- carenze nella lettura e nella comprensione del significato dei testi
- difficoltà socio – relazionali
- scarsa motivazione alle attività
- scarsa autostima e difficoltà nell'espressione della propria emotività

L'approvazione del progetto consentirebbe di ampliare l'offerta formativa per ogni studente, garantendo ad ognuno il diritto all'istruzione, favorendo il successo formativo con azioni mirate all'innalzamento delle competenze chiave nell'area linguistica. Si evidenzia l'esigenza di nuove e innovative azioni al fine di promuovere la formazione e la crescita integrale della persona nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Il Collegio Docenti, conferma la volontà di iniziare l'azione di supporto didattico, convinto che un intervento precoce serva a mettere in luce e risolvere per tempo situazioni di disagio nell'apprendimento

ANALISI SWOT DEL CONTESTO

PUNTI DI FORZA (Strengths)

- L'incremento della crescita economica e sociale del territorio correlato all'innalzamento dei livelli di istruzione dei ragazzi ed al loro sviluppo personale
- Voglia di riscatto delle famiglie e degli stessi alunni

OPPORTUNITA' (Opportunites)

- L'attuazione di interventi efficaci di recupero delle competenze di base e trasversali
- Aumento dell'attrattività del sistema scolastico
- Contrasto alla dispersione scolastica e formativa
- Formazione di cittadini attivi e responsabili capaci di esigere i propri diritti e di contribuire in modo consapevole alle risoluzioni dei problemi

PUNTI DI DEBOLEZZA (Weaknesses)

- Alta percentuale di allievi con ridotta competenza di lettura (reading literacy), non in grado quindi di comprendere ed utilizzare testi scritti, di riflettere sui loro contenuti per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità
- Elevato tasso di disagio scolastico (situazioni di rischio bocciature, ritiri formalizzati, frequenze saltuarie...)
- Numerosi ragazzi con disagio relazionale seguiti dai servizi sociali e dal Tribunale dei minori
- Frequenti casi di alunni che presentano difficoltà di adattamento alla vita scolastica
- Situazioni di conflittualità tra compagni e con i docenti

RISCHI (Threats)

- Dispersione delle potenzialità individuali, esclusione dai processi della conoscenza
- Abbandoni precoci della scuola
- Difficoltà di accesso al mercato del lavoro e domanda di lavoro concentrata su qualifiche medio-basse

Carenza di competenze chiave che permettano la realizzazione personale e l'inclusione sociale

Titolo del progetto: Attraversiamo la strada insieme

Progetto in rete*:	NO
Se SI , declinare i soggetti con i quali è stata formalmente costituita la rete:	
Scuole	
.....	
Altri soggetti.....	
.....	
specificando la tipologia di impegno e allegando copia della Convenzione/Protocollo/Accordo	
*Si precisa che ciascuna Istituzione Scolastica aderente alla rete dovrà, comunque, presentare il proprio progetto in dettaglio (vedi Sezione C.3), evidenziando le azioni progettate in comune, le modalità di realizzazione degli interventi comuni nonché le modalità di impiego delle risorse finanziarie e professionali, ecc...	

C1) Allievi destinatari del Progetto
Numero alunni destinatari coinvolti n 120 ; percentuale sul totale degli alunni %
Tipologia alunni destinatari
Alunni “a rischio” coinvolti n. 40 ; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 33.%
Alunni stranieri coinvolti n 3 ; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 2,5 %
Alunni disabili coinvolti n 15; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 13.%

C2) Operatori coinvolti nel Progetto
Docenti coinvolti n. 16; percentuale sul totale docenti 16 % (in misura non inferiore al 15%)
Personale ATA coinvolto n 3 ; percentuale sul totale ATA 15 %
Totale operatori scolastici coinvolti n 19 .; percentuale sul totale operatori 16 %

C3) Articolazione del PROGETTO	
(da riportare di seguito, aggiungendo gli spazi necessari, nel limite di 5 cartelle)	
Il Progetto dovrà essere articolato nel rispetto dei seguenti punti:	
C3 .1	<p>Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni</p> <p>È forte negli alunni il bisogno di conoscere le proprie capacità, di mettersi alla prova, misurandosi con gli altri, ritagliandosi ruoli da protagonisti. Gli alunni non hanno una percezione sempre positiva dell'utilità della scuola, che alimenta una limitata motivazione al processo di apprendimento.</p> <p>Sono ben disposti, se le attività sono operative e finalizzate alla realizzazione di prodotti, al contrario sono disinteressati se le richieste sono quelle di ascoltare, ripetere. Si demotivano se vedono messi in rilievo i lati negativi del proprio comportamento, piuttosto che ciò che sanno o possono dare.</p> <p>Richiedono conferme sul proprio operato, per essere apprezzati, anche solo per l'impegno messo in banali attività. Non sempre hanno una sufficiente conoscenza di sé, del proprio modo di operare, sicurezza e autostima. Presentano una vasta gamma di stili cognitivi, bisogni formativi diversificati, che necessitano di approcci didattici mirati. Gli alunni in situazione di svantaggio relazionale cognitivo esprimono disagio scolastico con irrequietezza, tensione, aggressività, oppure isolandosi o manifestando</p>

	<p>apatia e distrazione. Spesso questi alunni si assentano da scuola per lunghi periodi o fanno assenza brevi o frequenti, se sono a scuola escono spesso dall'aula e non intendono rientrare.</p> <p>Modalità monitoraggio della situazione degli alunni attraverso questionari e colloqui</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei bisogni educativi, relazionali e cognitivi dei ragazzi attraverso: colloqui con le famiglie (sportello d'ascolto), con i docenti, con esperti dei servizi sociali ed enti territoriali. - Analisi di particolari situazioni affettivo relazionali attraverso colloqui con la psicopedagoga operante nella scuola - partecipazione a specifiche commissioni <p>Declinazione delle finalità e degli obiettivi congruenti con le linee di indirizzo del POF</p> <p>Motivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare gli interventi per favorire il pieno successo formativo degli alunni • Offrire a tutte le componenti scolastiche (alunni e docenti) ulteriori occasioni di crescita per un innalzamento del servizio scolastico • Favorire e sviluppare massimamente le attitudini socio relazionali degli alunni, potenziando e valorizzando ogni individualità nelle diverse capacità espressive e comunicative, per sopperire alla carenza di contesti socio relazionali <p>Obiettivi Far evolvere la didattica verso modalità che stimolino maggior coinvolgimento e partecipazione; Offrire ascolto alle diverse difficoltà degli studenti; Promuovere un miglioramento delle capacità cognitive e meta-cognitive degli studenti; Incentivare una modalità di apprendimento profonda e significativa; Favorire la motivazione intrinseca allo studio e il desiderio di apprendere;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo • Rinforzare le attività curriculari • Offrire maggiori opportunità di apprendimento • Favorire l'integrazione delle diversità • Sviluppare la comunicazione con l'altro attraverso linguaggi e attività espressive e creative <p>Questo progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare i ragazzi, soprattutto quelli con difficoltà e lacune nell'apprendimento, su temi che possano accrescere la loro coscienza civica riguardo a problemi collettivi ed individuali per una migliore convivenza tra diversi, nel rispetto delle regole, al fine di un loro più adeguato inserimento nel contesto classe e per la realizzazione di una società più giusta.</p> <p>La partecipazione al progetto inoltre, permette ai ragazzi di recuperare l'acquisizione delle necessarie abilità e competenze favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, ai fini anche dell'orientamento.</p> <p>Prevenzione della dispersione scolastica- inclusione- continuità- orientamento- educazione alla legalità, alla convivenza civile e all'accoglienza.</p>
C3 .2	<p>Tipologia e Numero dei destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni con forte disagio socio- affettivo • Alunni scarsamente motivati allo studio • Disabilità varie <p>N. 8 percorsi per circa 120 alunni per sviluppare attività musicali, teatrali, psicomotorie, grafico pittoriche, attività linguistiche e logico matematiche, attività multimediali, L2</p>
C3 .3	<p>Risorse professionali e strutturali da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola primaria/ secondaria I. C. Pirandello- Taranto

	<p>Risorse strutturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule • Palestra • Laboratorio multimediale • Auditorio • Teatro con sipario • Laboratorio linguistico • Laboratorio musicale
C3 .4	<p>Percorsi didattico-pedagogici da attuare (<i>privilegiando il consolidamento delle competenze di base e trasversali</i>)</p> <p>I percorsi formativi mirano a favorire il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre, considerato anche l'aspetto giocoso e ludico delle attività proposte, ci si propone di offrire agli alunni un ottimo strumento di socializzazione in cui vivere e liberare le proprie emozioni e ascoltare il proprio corpo. Attraverso questo progetto, infine, si intende rinforzare l'intervento curriculare, offrendo un ottimo strumento motivazionale alla frequenza scolastica, alla valorizzazione delle eccellenze e alla promozione del successo scolastico.</p> <p>PERCORSO N. 1 Laboratorio motorio e sportivo FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio- temporale <input type="checkbox"/> Scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto per il proprio corpo e quello degli altri <input type="checkbox"/> Imparare a comunicare con il corpo e a gestire le emozioni e a veicolarle <p>PERCORSO N. 2 Laboratorio di canto FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aiutare il pieno sviluppo della persona <input type="checkbox"/> Fare un sano uso della voce <input type="checkbox"/> Educare all'ascolto di sé e dell'altro <p>PERCORSO 3 Laboratorio teatrale FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziare la creatività <input type="checkbox"/> Sviluppare sicurezza ed autostima nel lavoro individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> Favorire i rapporti interpersonali e di collaborazione in vista di una meta comune <p>PERCORSO 4: laboratorio artistico FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive <input type="checkbox"/> Sperimentare varie tecniche pittoriche con un uso appropriato dei colori <input type="checkbox"/> Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il tratto grafico <p>PERCORSO 5: laboratorio lingua inglese TOGETHER...FOREVER FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accompagnare gli alunni nell'apprendimento della lingua inglese in maniera attiva e coinvolgente <input type="checkbox"/> Potenziare la memorizzazione <input type="checkbox"/> Sviluppare il confronto interculturale <p>PERCORSO 6: Laboratorio di recupero e consolidamento area linguistica e logico matematica FINALITA'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziare le strumentalità di base della lettura e scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; <input type="checkbox"/> Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, individuare e risolvere situazioni problematiche <p>PERCORSO 7 CREARTE FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare la manualità, il senso delle proporzioni e della forma <input type="checkbox"/> Saper analizzare e sintetizzare le conoscenze tecniche specifiche <p>PERCORSO & ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> Saper riconoscere le proprie abilità <input type="checkbox"/> Saper scegliere
C3 5	<p>Modalità di intervento Metodologie didattiche funzionali al processo di apprendimento del discente/gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di orientering: gioco e lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Attività corporeo-teatrali <input type="checkbox"/> Attività sulla comprensione di testi scritti <input type="checkbox"/> Attività di interpretazione e drammatizzazione <input type="checkbox"/> Attività corali <input type="checkbox"/> Attività manipolative <p>Strategie didattico-metodologiche da attuare per la realizzazione del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo) <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Simulazione
C3 .6	<p>Criteri di verifica e di valutazione dell'intervento Verranno monitorate, in ingresso, le competenze di ogni alunno e confrontate con quelli in uscita. Saranno prese in considerazione le situazioni di rischio presenti e si monitorizzerà soprattutto la partecipazione degli alunni e il loro entusiasmo nel sentirsi protagonisti nell'apprendimento, con particolare attenzione all'aspetto relazionale-comportamentale. La valutazione sarà articolata nei seguenti momenti:</p> <p>Valutazione diagnostica: finalizzata a fare emergere potenzialità cognitive ed eventuali ostacoli alle attività di apprendimento/ comportamento. Impostata come rivelazione di tipo descrittivo e non classificatorio, mira alla necessità di individuare, attraverso la sistematicità dell'osservazione, risorse e bisogni specifici di ogni alunno. Tale valutazione oltre ad essere di tipo individuale, è anche di tipo collettivo e riguarda aspetti d'insieme della formazione che abbiano ricaduta sul curriculum e sull'organizzazione della didattica.</p> <p>Gli indicatori assunti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strutturazione delle conoscenze preesistenti degli studenti <input type="checkbox"/> Strategie di utilizzazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Griglie di autoanalisi e autovalutazione.
C3 .7	<p>Risultati conseguiti, per interventi di natura analoga, negli anni scolastici precedenti. Ricaduta del progetto nella didattica.</p>

	Si è registrato un generale apprezzamento da parte degli alunni coinvolti durante lo svolgimento di percorsi analoghi al presente. La ricaduta positiva degli interventi si può riassumere in una partecipazione più attiva verso le attività proposte
C3 .8	Modalità di documentazione La documentazione del progetto (prodotti, questionari, verifiche, scheda di valutazione progetto) sarà raccolta e messa a disposizione degli OO.CC: , i prodotti multimediali realizzati saranno pubblicati sul sito web della scuola.

C4) IL PROGETTO PREVEDE L'UTILIZZO DEI MESI ESTIVI? SI NO

Se SI specificare le attività:.....

.....

.....

.....

* I punti C.3.1 - C.3.2 - C.3.3 - C.3.4 - C.3.5 - C.3.6 - C.3.8 si configurano come una precisazione e/o specificazione delle azioni relative al progetto presentato in riferimento all' anno **2017/2018**

Il punto C.3.7 riguarda anche i percorsi più significativi di formazione, coerenti con la tematica progettuale, realizzati negli ultimi due anni.

C5 ELEMENTI QUALITIVI DEL PROGETTO

1 Contesto e riduzione della dispersione scolastica (indicare le azioni specifiche finalizzate alla promozione del successo formativo degli studenti)

Il territorio in cui è collocata la scuola è nell'estrema periferia della città. L'Istituto comprensivo Pirandello ha la sua sede nel popolare quartiere Paolo VI, a circa sei chilometri da Taranto. Sulla carta, questo dovrebbe essere uno dei quartieri più ricchi dell'intera regione grazie alla presenza di: Teleperformance (con quasi 1900 dipendenti), Ipercoop, Cittadella della Carità, Corte d'Appello, Ospedale Moscati Nord, Politecnico, piccola zona industriale-Area PIP, e Space Software SPA (fornitore della NASA statunitense). La ricaduta occupazionale per la gente di questo popolare rione, disperso nelle campagne a nord del capoluogo ionico, è, tuttavia, pari a zero. Una larga fascia di residenti soffre ancora oggi di varie povertà da quella economica a quella culturale, dato il basso tasso di alfabetizzazione che si traduce in un difficile accesso alla placement, al credito, alle possibilità di cura e di accedere ai servizi. Soprattutto, poi, il quartiere è ubicato a pochi chilometri in linea d'aria dalla fatidica ciminiera – una degli oltre duecento camini industriali – colpevole dei picchi di diossina immessi nell'aria – che causa ormai in maniera incontrovertibile terribili malattie croniche degenerative e/o letali sin dall'infanzia. La presenza della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado (opportunità e occasione di formazione), costituisce per tante famiglie con disagi economici e culturali, oltre che sociali, l'unico elemento per permettere ai ragazzi di sfuggire alla povertà in cui vivono ed abbandonare la strada, maestra di forme di vita fuorvianti, per seguire la possibilità di un percorso ispirato a valori di educazione alla cittadinanza, di accettazione del diverso, di competenze espressive per abbattere l'atavica ignoranza e l'odiosa prepotenza nei confronti dei più deboli che si rivelano in momenti di aggressività senza apparente motivazione. Per questi motivi la scuola intende proporre iniziative didattiche in orario extrascolastico che abbiano una componente attrattiva molto forte iniziative che privilegino il canale comunicativo dell'espressione corporea e artistica e, quindi, la partecipazione ad attività di drammatizzazione, di danza, musicali, grafico-pittoriche e manipolative. Poiché nell'odierna società non si può prescindere dalla conoscenza, seppur basilare della lingua straniera, quest'ultima sarà fortemente presente in tutte le attività laboratoriali.

2 Interventi mirati riferibili a particolari forme di disagio socio-ambientale (specificare attività)
Attività motorie-sportive, attività teatrali, attività musicali, attività grafico-pittoriche, attività di

<p>consolidamento e potenziamento delle abilità di base. Attraverso tali attività si stimolano gli alunni ad acquisire fiducia in se stessi e negli altri, a conoscersi e a relazionare in modo appropriato si ampliano gli orizzonti culturali, si arricchisce l'offerta formativa.</p>
<p>3 interventi di inclusione rivolti ad alunni non autonomi</p> <p>Il progetto vuole intervenire anche su alunni non autonomi presenti nella scuola. Naturalmente le disabilità sono di varia natura e se ne dovrà necessariamente tener conto per il successo finale che ci si attende. Questi alunni, pur avendo difficoltà di decodifica dei significati più complessi parteciperanno alle varie attività con tutti gli altri perché l'integrazione sia reale e, sentendosi accolti si sentano stimolati ad attivare processi di apprendimento e di comportamento adeguati all'interno delle attività. Per questo è prevista la presenza di insegnanti di sostegno che faciliteranno la comprensione dei linguaggi mimico-gestuali e la comunicazione degli stessi appropriati. Le attività, quindi, non saranno diversificate, ma adeguate alla loro condizione di partenza e in linea con il loro potenziale di sviluppo.</p>
<p>4 interventi specifici da realizzare per la promozione della partecipazione dei genitori alle attività programmate</p> <p>Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza per dare ai ragazzi un'opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione siano anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La scuola deve rafforzare i canali di comunicazione interpersonali e, con la famiglia, deve saper ascoltare i giovani, saperli guidare e motivare promuovendo una cultura capace di proporre valori positivi. La vera novità del progetto consiste nella realizzazione e nella condivisione di una serie di iniziative che le scuole solitamente mettono in campo per i soli studenti anche per i genitori. Il progetto tende alla piena valorizzazione e cooperazione della componente dei genitori attraverso attività di comunicazione rivolte alla famiglia nella fase di progettazione con la presentazione dell'iniziativa tramite una lettera pubblicata sul sito, divulgazione nei consigli di classe, di istituto, di interclasse e intersezione. Saranno previsti incontri di formazione/informazione, che coinvolgeranno attivamente le famiglie nell'attuazione del progetto. A fine progetto saranno comunicati i risultati attraverso incontri.</p>
<p>5 Azioni in rete</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6 Attività di formazione pregressa (contenuti e operatori coinvolti)</p> <p>No</p>
<p>7 integrazione/intreccio del progetto con altre attività progettuali promosse dalla scuola (specificare)</p> <p>I moduli proposti sono coerenti con le finalità e gli obiettivi fissati nel POF si integrano con la progettualità prevista: Progetto di recupero. L'obiettivo della lotta alla dispersione scolastica è considerato prioritario per il nostro Istituto che individua azioni mirate al rinforzo per colmare per tempo le lacune presenti nella preparazione di base. Sono previste azioni di rinforzo nell'apprendimento della lingua italiana, delle lingue straniere e della matematica. Nelle diverse attività curricolari, come ad esempio "la settimana del recupero" ed extracurricolari – con i progetti FIS, puntando a far acquisire le competenze necessarie per una consapevole strutturazione di un metodo di studio personale, affinando le capacità d'ascolto e di concentrazione, recuperare gli alunni ad alto rischio di abbandono precoce della scuola, facendo emergere attitudini inesprese e abilità pratiche</p>

D) PIANO FINANZIARIO (da riportare come da tabella qui di seguito riportata nel limite massimo di **10.000,00 Euro** [**lordo dipendente € 6.730,00**], **comprensivi degli oneri a carico dello Stato** e in relazione ai seguenti massimali di spesa) .

Relativamente al Piano finanziario si ricorda che:

- sono ammissibili esclusivamente le spese destinate al personale docente e ATA (Amministrativo –Tecnico -Ausiliario) impegnato nel progetto (es. progettazione, coordinamento, tutoraggio, attività aggiuntive) ed in servizio nell’anno di riferimento del bando, oltre ad una eventuale attività di formazione⁽¹⁾;
- le spese ammissibili devono essere distribuite in modo equilibrato⁽²⁾, per privilegiare le azioni rivolte agli studenti .

(1) Si ritiene opportuno evidenziare che le ore di progettazione, coordinamento, tutoraggio e compresenza sono da considerarsi attività aggiuntive e pertanto andranno retribuite come da massima contrattuale (rif.). Solo le attività di insegnamento e di lezione frontale saranno retribuite nella misura stabilita dal CCNL 29.11.2007 Comparto Scuola.

(2) **Massimali**

- (progettazione, coordinamento, tutoraggio, verifica, valutazione, documentazione) max. 30% dell’importo autorizzato;
- Attività di insegnamento, max il 70% dell’importo autorizzato .

PIANO FINANZIARIO ANALITICO

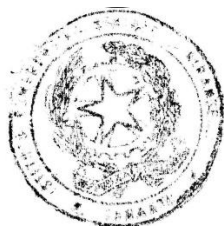
ARTICOLAZIONE DEI COSTI

Azioni rivolte alle persone	Ore	Costo orario (€)	Totale euro
Progettazione Coordinamento/ Valutazione /Documentazione	30	17,50	525,00
Docenti interni	200	35,00	7000,00
DSGA	20	18,50	370,00
Collaboratori scolastici	50	12,50	625,00
Assistenti Amministrativi	50	14,50	720,00
Spese di organizzazione			
TOTALE PARZIALE			9.240,00

Delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti

N.93 del 9/3/2018

Il D.S. dichiara che le attività di cui ai Progetti ex art 9 CCNL relative agli aa.ss. 2015 – 2016 e 2016 - 2017 non sono state assegnate a questo Istituto.



Il Dirigente Scolastico

Antonio De Paolis

da compilarsi a cura del Nucleo Provinciale di:

Punteggio totale attribuito al progetto./100
--	-----------

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Data,