



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO
CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI
DISTRETTO SCOLASTICO 052

Via Pastore s.n. - Quartiere Paolo VI - 74123 Taranto - TEL. 099/4721184 -
C.F. 90029700730 - Codice Univoco UFDCQZ - Codice IPA istsc_taic80300x
PEO: taic80300x@istruzione.it - PEC: taic80300x@pec.istruzione.it
Sito web: www.icpirandellota.gov.it



Riservato all'ufficio

Prot. n. 0004987

10-10-2017

TITOLO DEL PROGETTO : La Prova nazionale di italiano. "Significativamente superiore" alle scuole campione della Puglia

Tipo attività- disciplinare - interdisciplinare	n.° ore curricolari	n. ore extracurricolari
.....	20 ore per ciascun docente (lezioni settimanali dalle 13.00 alle 15.00)

MODALITA' ORGANIZZATIVE

1. Collegamento con linee di indirizzo del POF: Il progetto è coerente con l'area della prevenzione del rischio di dispersione e disagio e dell'inclusione scolastica degli alunni con difficoltà di apprendimento.
2. Destinatari: 30 alunni di seconda e terza classe suddivisi in due gruppi
3. Agenzie esterne o Istituzioni coinvolte: NO
4. Referenti del progetto prof.sse Francesca Cimmarrusti, Alessandra Sebastio
5. Altri docenti coinvolti ins.ti/prof.ri: NO
6. Periodo di attuazione: novembre - marzo

Motivazione della scelta: il progetto nasce dall'analisi dei risultati insufficienti della prova nazionale di italiano (INVALSI) e quindi dalla difficoltà degli alunni di affrontare questa tipologia di esame. In linea con il Piano di Miglioramento dell'Istituto e per dare risposte ai bisogni dei singoli alunni e garantire loro opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento le insegnanti, che lavoreranno in compresenza, intendono attuare azioni di recupero delle abilità linguistiche di base con un percorso didattico diversificato e attuato con apposite strategie. La finalità del corso è quella di permettere agli alunni di ampliare il patrimonio lessicale imparando a consultare anche il vocabolario, di rafforzare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche e analizzare e comprendere la lingua scritta.

8. Obiettivi didattici

Approfondire le regole base dell'ortografia

Riconoscere ed analizzare gli elementi di una frase

Riconoscere e usare le regole morfologiche e sintattiche

Leggere utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, produrre mappe e schemi).

Fornire una maggiore conoscenza e competenza nella ricezione e nell'uso della lingua italiana

9. Obiettivi socio culturali educativi:

- Prevenire forme di insuccesso e/o abbandono scolastico
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità
- Acquisire maggiore autonomia, autostima, autocontrollo
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Promuovere il successo scolastico e formativo

10. Descrizione delle attività da svolgere

Il progetto, attraverso metodologie laboratoriali sarà strutturato in moduli tematici al fine di sviluppare le abilità linguistiche. I percorsi costruiti secondo criteri di gradualità e sistematicità contribuiranno a sviluppare le attività logiche, a consolidare le abilità di analisi, di comprensione e le competenze nell'uso del lessico e delle strutture sintattiche.

Attività previste per la conoscenza della struttura della lingua (riflessione sulla lingua)

Analisi di testi per individuarne le caratteristiche formali (modello Invalsi)

Esercizi morfologici e sintattici

Giochi linguistici

Costante riflessione sulle funzioni, strutture e varietà della lingua

Attività previste per la comprensione della lingua scritta (lettura)

Lettura di diverse tipologie testuali

Lettura di testi per individuarne il significato e il messaggio

Smontaggio di brani e suddivisione in sequenze

Esercitazioni individuali per selezionare le informazioni e comprendere le parole-chiave

11. Metodologia di lavoro

Lezione frontale
Didattica laboratoriale
Cooperative learning
Esercitazioni di lettura
Lavori di gruppo
Giochi linguistici
Metodo interattivo

12. Strutture e attrezzature

Aula, laboratorio multimediale, schede grammaticali, testi Invalsi

13. Modalità di autovalutazione

VERIFICHE: riguarderanno esercitazioni individuali e collettive, prove soggettive ed oggettive, questionari strutturati e non giochi interattivi linguistici, interrogazioni sotto forma di dialogo e di conversazione, esercitazione online su testi invalsi con pagella finale

VALUTAZIONI: si terrà conto dei risultati emersi dalle verifiche, riportandoli alla situazione di partenza e, più in generale, al percorso e ai progressi che ciascun alunno realizzerà con particolare attenzione alla relazionalità, alla partecipazione, all'interesse e all'impegno

14. Prodotto finale

Gli alunni divisi in due squadre costruiranno un gioco didattico di smontaggio e montaggio di un testo sul modello Invalsi. Ciascun gruppo avrà a disposizione un diverso brano da leggere attentamente in modo da poter formulare domande volte ad accertare la comprensione del testo e a riflettere sulla lingua. I due gruppi, in un secondo momento, si scambieranno i testi completi di domande a cui risponderanno nel tempo prestabilito. La valutazione deriverà dalla pertinenza delle domande e dall'esattezza delle relative risposte.

Taranto ...10...10...2017.....

Firma

Alessandro Sebato
Francesca Cimmarone