



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO"  
 SCUOLA DELL' INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA PRIMO GRADO  
 CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI  
 DISTRETTO SCOLASTICO 052  
 VIA PASTORE S.N. - QUARTIERE PAOLO VI - 74123 TARANTO - C.F. 90029700730  
 TEL/ 099/4721184  
 e-mail: [taic80300x@istruzione.it](mailto:taic80300x@istruzione.it) - sito web: [www.icpirandellotaranto.it](http://www.icpirandellotaranto.it)  
 pec istituzionale: [taic80300x@pec.istruzione.it](mailto:taic80300x@pec.istruzione.it)

Riservato all'ufficio

Prot. n. <u>0005291</u>
<u>18/10/2016</u>

**TITOLO DEL PROGETTO** Acquisizione delle competenze ortografiche e morfologiche della lingua italiana. Tutti in palestra di grammatica

Tipo attività- disciplinare - interdisciplinare .....	n.° ore curricolari .....	n. ore extracurricolari 20 ore a docente
---	------------------------------	---

**MODALITA' ORGANIZZATIVE**

- collegamento con linee di indirizzo del POF
- 20 ore di lezione suddivise in 13 incontri (uno a settimana) dalle 13.00 alle 14.30 e l'ultimo da due ore (dalle 13.00 alle 15.00)

Alunni delle classi prime con scarse abilità di base e con difficoltà di apprendimento - (D.S.A.)

- destinatari  
gruppi di n. .... della classe/i.....
- Agenzie esterne o Istituzioni coinvolte .....
- Referenti del progetto prof. Prof.sse Alessandra Sebastio - Francesca Cimmarrusti
- Altri docenti coinvolti ins.ti/prof.ri .....
- Periodo di attuazione  
mesi Gennaio - Aprile  
intero anno scolastico.....

8 Motivazione delle scelte: il progetto nasce a seguito di un periodo di osservazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado dell'I.C. Pirandello e dopo la somministrazione delle prove d'ingresso, mirate ad accertare le competenze in entrata. E' emerso che molti alunni con svantaggio socio-culturale presentano numerose e gravi lacune in campo ortografico e grammaticale in genere, povertà lessicale e difficoltà di comprensione di parole e testi anche brevi. Per dare risposte ai bisogni dei singoli alunni e garantire loro opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento le insegnanti, che lavoreranno in compresenza, intendono attuare azioni di recupero delle abilità

linguistiche di base con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. La finalità del corso è quella di mettere gli alunni nelle condizioni di utilizzare conoscenze di fonologia e ortografia per scrivere e comunicare in modo corretto ordinato e coerente, comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base, ampliare il proprio patrimonio lessicale e riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

## 9 Obiettivi didattici

- Conoscere ed usare le regole base dell'ortografia per scrivere in modo corretto
- Riconoscere la struttura sillabica delle parole e operare correttamente la divisione in sillabe
- Riconoscere e utilizzare correttamente l'apostrofo e l'elisione
- Scrivere usando segni di interpunzione
- Utilizzare correttamente le maiuscole
- Distinguere parole variabili e invariabili
- Riconoscere nomi primitivi, derivati, alterati e composti
- Usare correttamente articoli determinativi indeterminativi e partitivi
- Distinguere aggettivi qualificativi e determinativi
- Riconoscere e usare correttamente i gradi dell'aggettivo qualificativo

## 10 Obiettivi socio culturali educativi

- Prevenire forme di insuccesso e/o abbandono scolastico
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità
  - Acquisire maggiore autonomia, autostima, autocontrollo
  - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
    - Promuovere il successo scolastico e formativo

## 11 Descrizione delle attività svolte

Il progetto, attraverso metodologie laboratoriali e giochi didattici sarà strutturato in due moduli tematici (ortografia e morfologia). I percorsi costruiti secondo criteri di gradualità e sistematicità contribuiranno a recuperare le abilità di base e le competenze nell'uso del lessico e delle elementari strutture linguistiche.

### **Attività previste per la conoscenza della struttura della lingua (riflessione sulla lingua)**

- Dettato ortografico
- Esercitazioni guidate di ortografia e morfologia
- Giochi linguistici
- Esercizi di completamento
- Somministrazione di schede
- Esercizi di ripasso

12 Metodologia di lavoro

- Metodo interattivo
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Lavori di gruppo

13 Strutture e attrezzature

Aula, schede, fotocopie e tabelle riassuntive

14 Modalità di autovalutazione

VERIFICHE

.....  
riguarderanno esercitazioni individuali e collettive, prove soggettive ed oggettive, questionari strutturati e non, giochi interattivi linguistici. Interrogazioni sotto forma di dialogo e di conversazione

VALUTAZIONI

si terrà conto dei risultati emersi dalle verifiche, riportandoli alla situazione di partenza e, più in generale, al percorso e ai progressi che ciascun alunno realizzerà con particolare attenzione alla relazionalità, alla partecipazione, all'interesse e all'impegno

15 Prodotto finale

Gli alunni costruiranno un gioco didattico. Il modello ludico sarà quello del "gioco dell'oca" con dadi, segnalini e con la variante della carta da scoprire, finalizzata a proporre un quesito grammaticale pensato dagli stessi alunni.

Taranto 18/10/2016...

Firma

Alessandro Liberto  
Francesco Cimmarone