



## Candidatura N. 1011368 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	PIRANDELLO - TARANTO
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC80300X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PASTORE - Q.RE PAOLO VI
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Taranto
<b>CAP</b>	74123
<b>Telefono</b>	0994721184
<b>E-mail</b>	TAIC80300X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpirandellota.gov.it
<b>Numero alunni</b>	827
<b>Plessi</b>	TAAA80301R - F. MORVILLO TAE803012 - G. FALCONE TAIC80300X - PIRANDELLO - TARANTO TAMM803011 - PIRANDELLO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1011368 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	CantanDO SI FA LA	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Creare ad arte	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Parole e numeri	€ 4.873,80
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Natural...mente scuola	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Oltre le parole	€ 5.082,00
Lingua madre	Parole dopo parole	€ 4.873,80
Lingua madre	Ci incontriamo a ri...creazione di parole	€ 4.873,80
Matematica	Numeri...amo	€ 4.873,80
Matematica	Passo dopo passo	€ 4.873,80
Scienze	La scuola delle scienze	€ 5.082,00
Scienze	Un mare da a...mare	€ 4.873,80
Lingua straniera	Let's learn together	€ 5.082,00
Lingua straniera	English on air	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.697,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Per gioco

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il Progetto è caratterizzato dal fatto che i moduli scelti diventano aspetti diversi dell'elaborazione di un racconto immaginario: punta a stimolare la curiosità dei bambini guidandoli verso l'osservazione, la ricerca e l'esplorazione dell'ambiente naturale che li circonda, mentre, gli altri tre, si occupano di documentare e lasciar traccia dell'esperienza vissuta attraverso attività espressive non solo verbali. Il progetto tiene conto di una crescente richiesta da parte delle famiglie di attuare una maggiore sensibilizzazione verso le attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo.</p> <p>La finalità del progetto è la formazione di un cittadino che sviluppa in modo completo e concreto la propria personalità attraverso l'integrazione delle competenze di base in un quadro olistico complessivo. Il confronto con diverse strategie di apprendimento e diverse visioni del mondo (valorizzazione delle diversità nella scuola) permetta lo sviluppo di un approccio creativo e critico alla conoscenza.</p> <p>Le competenze sociali e civiche saranno parte integrante di tale percorso con la funzione di ponte trasversale tra i saperi disciplinari.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Siamo una scuola di frontiera: l'I.C. Pirandello insieme con gli altri plessi di questo istituto è veterano di progettualità a favore di allievi, di genitori e dello stesso personale sul recupero delle competenze di base. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia "F. Morvillo", situata al quartiere Paolo VI zona 'case bianche' di Taranto. Le cosiddette case bianche sono popolate da larghe fasce di disoccupati, di sfrattati, di abitanti provenienti dalla città vecchia e ciò determina la presenza di una popolazione che accumula storie di difficoltà, di emarginazione, che spesso sfociano in attività illegali e determinano situazioni in cui anche i minori sono coinvolti. Spesso i genitori sono lontani per scontare pene carcerarie o sono agli arresti domiciliari. Questa realtà caratterizza una larga parte della popolazione del quartiere identificato pertanto come nucleo di "una zona a rischio", un agglomerato di palazzi con pochi esercizi commerciali per la vendita di generi di prima necessità, la Scuola, la Parrocchia, le "piazzette" e tutt'intorno spazi ampi di terra incolta. L'Istituzione scolastica, più che altrove, è chiamata ad offrire le più svariate opportunità educative in modo da sopperire alla scarsa capacità genitoriale di molte famiglie giovani, all'alto rischio di dispersione scolastica e alla notevole percentuale di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Rafforzare nei bambini le capacità di apprendimento attraverso il potenziamento di tutte le abilità, conoscenze e competenze che concorrono allo sviluppo della loro intera personalità. - Incrementare la motivazione all'apprendimento. - Incrementare la capacità attentiva. - Promuovere il controllo dell'aggressività e dell'impulsività. - Acquisire maggiori e più adeguati livelli di comunicazione interpersonale. - Favorire l'apprendimento e un buon inserimento nel gruppo dei coetanei degli alunni che incontrano difficoltà sia dal punto di vista cognitivo che comportamentale, mediante il loro coinvolgimento in attività comunicative verbali e non verbali e l'utilizzo di mezzi informatici e multimediali. - Superare o migliorare le difficoltà rilevate nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia rispetto ai prerequisiti della letto-scrittura e logico-matematica.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Poiché l'istituto insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali, la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Per l'individuazione dei destinatari sono stati rilevati i bisogni formativi per gli alunni di 4 e 5 anni per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento sulla base delle osservazioni sistematiche e delle valutazioni dei docenti di sezione. Sono emersi come prioritari i seguenti bisogni formativi: -avvio alla conoscenza di sé e dei mezzi espressivi; -sviluppo delle capacità strumentali necessarie all'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

Il progetto tiene conto di una crescente richiesta da parte delle famiglie di attuare una maggiore sensibilizzazione verso le attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo.

## Apertura della scuola oltre

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

La Scuola è luogo di ricerca e sperimentazione da sempre. Con l'Autonomia Scolastica (DPR 275/99) le esperienze portate avanti dai presidi, insegnanti, consigli d'istituto sono tante e coinvolgono anche le famiglie e il territorio soprattutto nei contesti a rischio. Una scuola aperta, che appartenga a tutta la comunità, dove famiglie e studenti possano sentirsi come in una seconda casa, da frequentare non solo quando ci sono le lezioni, ma anche in orario extra scolastico. Dopo aver svolto un'attenta analisi sul quartiere Paolo VI e sull'utenza dell'istituto comprensivo Pirandello, il gruppo di lavoro ritiene che i progetti presentati nell'ambito dei PON- FSE per la scuola dell'Infanzia verranno svolti il sabato, nelle ore antimeridiane, per rispettare al meglio le esigenze specifiche di bambini di quella fascia d'età, dando continuità alle attività previste con cadenza settimanale.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il progetto prevede il coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con gli enti e associazioni per la promozione e sviluppo delle competenze laboratoriali, etiche e sociali, con attività di formazione e consulenza nell'ambito delle attività programmate, a tal proposito è stata siglata un'intesa con l'associazione VIDES Paolo VI di Taranto. che opera a sostegno dell'infanzia, dei minori in difficoltà sostenendo diversi percorsi formativi e laboratori ludico – ricreativi.

Le attività progettuali previste nel progetto, inoltre, si inseriscono in un percorso di formazione dei docenti del nostro Istituto Comprensivo che si è sviluppato nel tempo.

Nel nostro Istituto sono presenti altre competenze specifiche relative alla musica, all'arte creativa e alla multimedialità. Pertanto, si farà leva su queste risorse interne per la realizzazione dei moduli e delle attività proposte in fase progettuale.

Nel corso degli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, inoltre, le docenti della scuola dell'infanzia hanno seguito un percorso formativo musicale ' Coccole sonore' che ha consentito di acquisire nuove competenze in ambito didattico.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, infatti riconoscendo la centralità dei bambini essa si pone come un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.

La dimensione ludica riveste, infatti, un carattere trasversale a tutti i “campi d'esperienza” e rappresenta la modalità attraverso cui è possibile orientare quasi tutte le esperienze scolastiche. Il gioco consente ai bambini di sviluppare la propria autonomia, e rappresenta il miglior mezzo per stimolare l'intelligenza, l'attenzione, la capacità di risolvere problemi; permette lo sviluppo delle abilità manipolative e dell'immaginazione e rappresenta uno dei principali metodi di apprendimento per i bambini già in età pre-scolare poiché spinge il bambino ad interagire con l'ambiente che lo circonda e di conseguenza a conoscere le sfaccettature della realtà.

Il percorso avrà un'organizzazione flessibile, modificabile, modulabile attraverso una didattica laboratoriale, per piccoli gruppi, a sezioni aperte, con metodi didattici attivi e apprendimento per scoperta.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie per l'inclusione/integrazione nel progetto di bambini in difficoltà dal punto di vista sociale e culturale che da quello cognitivo si baseranno: - sulla valorizzazione dell'identità personale, culturale di ogni bambino; - sulla consapevolezza della diversità come 'valore' da vivere e da condividere. A tal fine si attiveranno gruppi operativi tra pari nei quali venga valorizzata la partecipazione, la collaborazione e la cooperazione in modo da favorire il rispetto, il dialogo, la comprensione, l'amicizia, l'uguaglianza, la solidarietà, la pace verso chiunque, nel rispetto di ogni cultura e di ogni situazione fisica e mentale. Un gruppo, quindi, che diviene una vera comunità di apprendimento e relazioni dove si possa vivere il senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica che consentirà la valutazione dell'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate. La verifica, si articolerà in tre fasi differenti: - la valutazione iniziale per accertare le conoscenze possedute. - la valutazione formativa che permetterà di controllare il lavoro svolto, rilevando lo sviluppo dell'apprendimento dei bambini mediante l'osservazione dei prodotti realizzati ed eventuali difficoltà. In quest'ultimo caso, l'azione didattica potrebbe essere modificata per adattarla alle reali necessità. Inoltre, in questa fase, si controlleranno il tasso di frequenza ; - la valutazione finale che fornirà informazioni circa il raggiungimento sia degli obiettivi prefissati che dei risultati attesi. Dal confronto delle due rilevazioni si potrà valutare l'impatto sui destinatari. La sostenibilità dell'intervento e dei suoi risultati a lungo termine è data anche dalla continuità con le precedenti edizioni dei PON e la fascia selezionata dei destinatari.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Per favorire la diffusione delle pratiche innovative tra i docenti e la continuità nel tempo, si utilizzeranno diverse strategie: 1. I docenti coinvolti nel progetto faranno da tutor ai colleghi descrivendo la loro esperienza e confrontandosi in modo costruttivo con tutto il personale scolastico; 2. Gli alunni contribuiranno alla diffusione delle strategie innovative all'interno della scuola, sia attraverso attività di tutoraggio tra pari con la condivisione dell'esperienza 3. sono previste giornate di apertura della scuola al territorio per consentire la diffusione e pubblicizzazione del progetto; 4. Sarà creata una banca dati consultabile online sul sito istituzionale, contenente i materiali prodotti: Video, foto, file musicali e vocali, testi, presentazioni multimediali, ipertesti, ecc. che sarà messa a disposizione dei docenti dell'Istituto per condividere best practices favorendo la replicabilità in altri contesti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La scuola dell'infanzia deve rafforzare i canali di comunicazione interpersonali e, con la famiglia, deve saper ascoltare i bambini, saperli guidare e motivare promuovendo una cultura capace di proporre valori positivi. Il progetto tende alla piena valorizzazione e cooperazione della componente dei genitori attraverso attività di comunicazione rivolte alla famiglia nella fase di progettazione con la presentazione dell'iniziativa tramite una lettera pubblicata sul sito, divulgazione nei consigli classe, di istituto, di interclasse e intersezione.

Gli alunni parteciperanno in modo proattivo alle attività anche fornendo feedback e autovalutazioni sui percorsi intrapresi e brainstorming durante i quali saranno creati dei grappoli di idee dai quali prendere spunto per la progettazione dei percorsi didattici, gli alunni saranno coinvolti in tutte le fasi della realizzazione progettuale.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CON LA FIABA POSSO...	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
CORO	81	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
CRESCERE CON LA MUSICA	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
ECOLOGIANDO – SCUOLA INFANZIA	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
HERE I AM!	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PON INCLUSIONE - AVVISO PON INCLUSIONE SOCIALE PROT. 0010862.DEL 16-09-2016	74	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PROGETTO TERRE ELETTE	75	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Promozione e sviluppo delle competenze laboratoriali, etiche e sociali, con attività di formazione e consulenza nell'ambito delle attività programmate.	1	VIDES PAOLO VI ONLUS Via de Gasperi 21	Dichiarazione di intenti	0004217	05/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CantanDO SI FA LA	€ 5.082,00
Creare ad arte	€ 5.082,00
Parole e numeri	€ 4.873,80



Natural...mente scuola	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: CantanDO SI FA LA**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	CantanDO SI FA LA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività. Obiettivi</p> <p>Aprire al piacere della musica nel fecondo percorso di crescita della prima infanzia. Accrescere la capacità di attenzione e ascolto. Prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono quiete/silenzio. Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche. Avviarsi alla sincronizzazione della propria pulsazione e tempo personale con una pulsazione data. Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente Saper modulare l'intensità e la velocità del proprio gesto sonoro. Sviluppare in modo creativo la propria vocalità. Sviluppare la motricità fine e le capacità grosso motorie. Sapersi orientare nell'associazione suono/rappresentazione grafica. Conoscere e apprezzare gli strumenti musicali d'arte. Esprimersi con soddisfazione. Rafforzare le prima fondamenta della socializzazione</p> <p>Il corso mira a fondare una consapevolezza articolata della realtà sonora e musicale, mediante attività esplorative e produttive, condotte in forma reciprocamente integrata e inserite in contesti sovra-disciplinari significativi per il bambino: gioco senso motorio, di regola e simbolico, drammatizzazione, audiovisivi, multimedialità. Le metodologie di riferimento per il percorso di musica giocando si rifanno alla moderna ricerca pedagogica e tengono in attenzione il bambino nella sua completezza.</p> <p>Si prevede l'adozione di una metodologia ludica. L'insegnante con proposte sempre nuove e coinvolgenti, introduce materiali e spunti, facilitando l'attivazione di condotte musicali significative attraverso l'esplorazione, la prova e la sperimentazione.</p> <p>Verifica e valutazione : mediante l'osservazione diretta durante lo svolgimento delle attività. Verifica individuale in itinere e finale anche attraverso l'uso di schede predisposte, tombole, indovinelli, ecc.</p> <p><b>I RISULTATI ATTESI</b> Arricchimento ed espressione del potenziale creativo di ciascuna persona; sviluppo del gusto musicale; valorizzazione delle componenti formative che caratterizzano l'educazione alla musica: attività gestuale, pratica vocale, pratica strumentale, didattica dell'ascolto, musica d'insieme, drammatizzazioni, composizione;</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/02/2019



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA80301R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cantando SI FA LA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: Creare ad arte**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Creare ad arte
----------------------	----------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nella scuola dell'infanzia il laboratorio in genere è un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino attraverso la dimensione ludica ed operativa, rafforza il pensiero produttivo ed affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona.</p> <p>Nel laboratorio creativo-manipolativo le attività che si svolgono (manipolazione, pittura, grafismo) sono particolarmente congeniali e costruttive perché permettono di manifestare in modo personale e originale vissuti, sentimenti, idee. I bambini fanno esperienza e conoscono il mondo che li circonda apprendendo tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare che per alimentare l'immaginazione, la fantasia e la creatività.</p> <p>Il progetto si propone di potenziare le capacità favorendo lo sviluppo della creatività in un contesto educativo sereno e stimolante dove è possibile mettere in atto le proprie abilità/potenzialità e rievocare esperienze attraverso diversi linguaggi espressivi. Obiettivi specifici di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dipingere, disegnare, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo coi vari materiali.</li> <li>-stimolazione e prolungamento dei tempi di esplorazione e manipolazione</li> </ul> <p>In una fase iniziale i bambini saranno liberi di scegliere le attività tra quelle proposte e successivamente si proporranno attività strutturate per ampliare e arricchire le esperienze. Il bambino così passerà da una conoscenza di tipo percettivo alla rappresentazione iconica, verbale e simbolica.</p> <p>L'osservazione continua e le verifiche pratiche in itinere permetteranno di monitorare le nostre proposte man mano che verranno realizzate. così facendo possiamo rendere le attività sempre più vicine agli interessi ed ai bisogni educativi dei nostri alunni.</p> <p>Nell'attuazione delle attività valuteremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la comprensione e la partecipazione</li> <li>-la capacità di cooperare</li> <li>-la creatività</li> <li>-la coordinazione fine-motoria</li> <li>-la conoscenza delle diverse tecniche.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	14/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA80301R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Creare ad arte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Parole e numeri**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Parole e numeri
<b>Descrizione modulo</b>	<p>E' importante indurre nei bambini la curiosità nei confronti della lingua scritta ma anche dei meccanismi che regolano la lingua orale attraverso un atteggiamento di riflessione nei confronti del linguaggio e del suo utilizzo. Sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo, grafomotricità e sviluppo di competenze metalinguistiche. La competenza metafonologica è proprio uno dei requisiti necessari per l'apprendimento della lingua scritta intesa come la capacità di riflettere sul linguaggio nei suoi vari aspetti: fonologico, lessicale, grammaticale e pragmatico. Inoltre, Affrontando in modo giocoso e motivante il percorso all'interno dell'ambito matematico, ci si propone di condurre il bambino verso una molteplicità di esperienze operative in grado di fargli intuire le proprietà di relazione tra i dati percettivi della realtà avviando verso un processo di generalizzazione. Sviluppare e potenziare il pensiero logico-matematico acquisendo competenze e abilità: percezione spaziale – misurazione – classificazione – quantificazione – seriazione – simbolizzazione – previsione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> favorire ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia la continuità didattica tra scuola materna ed elementare. Il passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria, rappresenta per il bambino un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa per l'alunno cambiare il gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, affrontare nuovi compiti e richieste, come quella della letto-scrittura che necessitano di prerequisiti fondamentali per la loro attuazione. Potenziare questi significa ridurre il rischio di un ingresso fallimentare alla scuola primaria e di conseguenza ridurre il rischio di un vissuto negativo nei confronti del cambiamento.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA80301R
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Parole e numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Natural...mente scuola**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Natural...mente scuola
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo vuole porsi come un'attività nella quale i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi stando a "contatto con la natura", ed a sviluppare attività diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'attività prevede la coltivazione di piante e fiori per dare la possibilità ai bambini di osservare cosa accade attraverso l'esperienza diretta, acquisendo basi del metodo scientifico.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare ed utilizzare materiale naturale (terra, acqua, semi, bulbi).</li> <li>- Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina e raccolta).</li> <li>- Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale. Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglie.</li> <li>- Confrontare diverse varietà di vegetali.</li> <li>- Stabilire relazioni temporali, causali, logiche</li> <li>- Passare dall' esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto</li> <li>- Usare diverse tecniche espressive e comunicative.</li> <li>- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</li> <li>- Affinare le capacità rappresentative e creative attraverso il disegno, la pittura, il collage, il modellare con una varietà di strumenti e materiali.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>La finalità specifica del progetto è di avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare ed amare. Il progetto sarà sviluppato in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della "ricerca-azione". Durante l' attività di coltivazione del un piccolo orto scolastico ed altro ancora, verranno proposte varie esperienze, nelle quali prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo, manipolativo, di esplorazione e di sperimentazione del suolo. Tutte queste esperienze consentiranno ai bambini di maturare tecniche di osservazione, di attivare strategie non più casuali, ma finalizzate a mete prestabilite. Si farà uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo). Verranno applicate le strategie del cooperative learning, l'esperienza comune legata ad un obiettivo, favorendo la socializzazione e la solidarietà del gruppo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAAA80301R



<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Natural...mente scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Si può fare di più

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto mira a rafforzare le competenze di base degli studenti attraverso azioni formative di consolidamento /recupero/valorizzazione e a prevenire fenomeni di disagio e di insuccesso scolastico (causa principale di dispersione) per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento attraverso azioni formative che coinvolgano attivamente gli alunni in orario extrascolastico.</p> <p>L'obiettivo di tali interventi a sostegno del Piano dell'Offerta Formativa, è quello di innalzare il successo formativo degli alunni.e di favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati (perciò più duraturi e significativi) sebbene ugualmente rigorosi e controllati..Realizzando una didattica per competenze così da favorire negli studenti la consapevolezza dei propri talenti, l'acquisizione di autonomia e lo sviluppo di capacità critiche e di responsabilità.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Collocazione della scuola: lontana periferia caratterizzata da alti tassi di disoccupazione, bassi livelli di istruzione, alto indice di disagio sociale e limitate opportunità culturali, formative e sociali.

Il territorio presenta una realtà socio-culturale ed economico-ambientale eterogenea; diversi, quindi, i ceti sociali, lavorativi, economici e culturali in quanto, accanto alle prime abitazioni realizzate per gli operai dell'ILVA, sono sorti altri complessi edilizi, residence e le case IACP destinate a nuclei familiari provenienti dalla città vecchia e del rione Tamburi.

Siamo una scuola di frontiera: l'Istituto comprensivo "L. Pirandello" consta di tre plessi, di cui due (plesso "Falcone" e plesso "Morvillo") situati in una zona altamente a rischio come quella delle cosiddette "case bianche" e serve un bacino di utenza fortemente compromessa, a causati fenomeni macro-sociali che evidenziano difficoltà di adattamento e inserimento.

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria ' G. Falcone', situata al quartiere Paolo VI zona 'case bianche' di Taranto, e agli alunni della scuola secondaria di primo Grado ' L. Pirandello' situata nella zona del cosiddetto ' Quatiere'.

Una buona parte della popolazione scolastica, proveniente da difficili contesti socio-economici, presenta problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale che determina difficoltà di apprendimento e insufficiente motivazione alle attività curricolari.



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il Progetto mira a potenziare e a sostenere gli studenti, a motivarli allo studio, a metterli nelle condizioni ottimali per superare le loro difficoltà nel processo di apprendimento e, attraverso nuove metodologie, favorire il loro successo scolastico e contrastare la dispersione scolastica. Implementare le competenze linguistiche e logico-matematiche di base, nonché quelle trasversali, per diventare soggetti attivi della loro formazione, motivati all'apprendimento, così che a tutti sia garantito il diritto a migliorare le proprie competenze. L'obiettivo generale punta sulla riduzione dell'insuccesso formativo, attraverso il rinforzo delle competenze di base, con il ricorso ad una didattica attiva che superi l'approccio frontale. Tale obiettivo potrà essere perseguito grazie all'organizzazione di moduli specifici per: 1. Rafforzare le competenze di comunicazione in Italiano ai fini di una attiva partecipazione di tutti ai percorsi didattici del curriculum di Istituto 2. Rafforzare le competenze logico-matematiche tramite la didattica laboratoriale (anche con laboratori virtuali), il problem-solving in situazione, con compiti autentici e attraverso il fare 3. Rafforzare le competenze di comunicazione in lingua straniera (con particolare riferimento abilità di base audio-orali), quali strumento essenziale ai fini dello scambio interculturale per i cittadini europei. 4. Rafforzare le competenze digitali.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari degli interventi sono individuati dalla scuola soprattutto sulla base di criteri quali lo scarso rendimento scolastico - unica evidenza riferita esplicitamente agli esiti di apprendimento - insieme con la scarsa motivazione e la bassa autostima, difficoltà nella relazione tra pari, paura del fallimento, difficoltà di attenzione. Il target è costituito anche da alunni ripetenti, alunni che vivono disagi familiari, sociali e culturali, alunni affidati ai servizi sociali e alunni con genitori disoccupati, o con problemi giudiziari. Il Progetto si rivolge a studenti che presentano lacune di conoscenze nelle diverse discipline, a studenti che, avendo tempi di apprendimento più lunghi, necessitano di una personalizzazione degli interventi, agli studenti a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione e disaffezione verso lo studio. Saranno inseriti nel progetto anche allievi senza problematiche evidenti, che mostrano particolare interesse ed attitudini per le attività previste e che sono desiderosi di coltivare i propri interessi e di vivere nuove esperienze socializzanti, anche tramite esperienze di tutoring tra pari.



### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Il Progetto prevede la dilatazione del tempo scuola con l'apertura oltre l'orario scolastico al fine di creare situazioni di apprendimento attrattive e coinvolgenti per gli alunni interessati. Durante l'anno scolastico, secondo il progetto, le sedi ospiteranno le attività di recupero/potenziamento in orario extra-scolastico. I Moduli saranno attivati nel primo pomeriggio al fine di andare incontro alle esigenze degli studenti ( scuola secondaria di primo grado ), mentre, per quanto riguarda la scuola primaria i moduli saranno attivati oltre che nel primo pomeriggio, anche nella giornata del sabato in orario antimeridiano. Gli incontri si terranno in orario extracurricolare durante il periodo scolastico, compatibilmente con le necessità dell'utenza della scuola ed utilizzeranno i diversi spazi della scuola, laboratori, ambienti innovativi d'apprendimento per superare la tradizionale lezione frontale.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Purtroppo il territorio non dispone di grandi strutture, ma è compensato dalla presenza di numerose proposte associative di volontariato, che spesso collaborano con le scuole: l'oratorio e la parrocchia. Negli ultimi anni, in concomitanza del periodo più acuto della crisi, alcuni centri commerciali hanno promosso progetti e sponsorizzazioni a favore delle nostre scuole. Per quanto riguarda l'iniziativa, il progetto prevede il coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con gli enti e associazioni per la promozione e sviluppo delle competenze laboratoriali, etiche e sociali, con attività di formazione e consulenza nell'ambito delle attività programmate, a tal proposito è stata siglata un'intesa con l'associazione VIDES Paolo VI di Taranto, che opera a sostegno dell'infanzia, dei minori in difficoltà sostenendo diversi percorsi formativi e laboratori ludico – ricreativi.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Le azioni progettate mirano a migliorare e consolidare le competenze di base, ad accrescere l'autostima e a sperimentare tecniche creative. Attraverso la didattica laboratoriale, gli alunni avranno l'occasione di potenziare le competenze acquisite; l'utilizzo di strategie ludico-didattiche consentirà inoltre lo sviluppo delle intelligenze multiple, rendendo la scuola più "attraente".

Si utilizzeranno anche le seguenti metodologie: attività guidate a crescente livello di difficoltà, articolazione di attività personalizzate, cooperative learning, giochi linguistici, lezione dialogata, problem solving, role playing.

Si darà la priorità ad un approccio "non formale" e al learning by doing. Saranno, pertanto, realizzate specifiche attività che coinvolgano gli studenti in situazioni concrete, in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

L'innovazione sta, inoltre, nel ripensamento degli spazi di apprendimento consentiranno di creare un setting in cui tutte le intelligenze saranno poste nelle condizioni ottimali per esprimere il loro potenziale. La motivazione allo studio potrà, così, essere potenziata per coloro che sono a rischio di abbandono, i quali potranno dare il loro contributo al benessere collettivo della realtà scolastica.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Il nostro Istituto è una scuola che progetta pensando a tutti; dà risposte ai bisogni di ognuno; favorisce, attraverso pratiche educative e formative significative, la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per il raggiungimento del massimo possibile in termini educativi e di apprendimento. Si tenderà a privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e fornendo esempi concreti e basati sull'esperienza, promuovere processi metacognitivi per stimolare nell'alunno l'autonomia e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. In particolare saranno promossi lavori di gruppo, giochi didattici, attività laboratoriali, per potenziare la comprensione di situazioni problematiche anche attraverso l'uso delle TIC

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I progetti PON di recupero delle competenze di base presentano dei risultati e degli impatti positivi sul contesto e sulle criticità nei quali intervengono. Si sono registrati risultati positivi nelle performance degli allievi (indagini OCSE e monitoraggio INVALSI) e ci si aspettano risultati positivi anche per quanto riguarda il livello di integrazione degli allievi che vivono particolari situazioni di svantaggio. Complessivamente, quindi, i risultati e impatti positivi attesi riguardano:

- Il miglioramento delle performance degli allievi interessati dai progetti in termini di capacità di apprendimento e di possesso delle competenze chiave, soprattutto agendo su una rinnovata motivazione degli allievi interessati;
- Il potenziamento del livello di integrazione sociale e culturale degli allievi e delle loro famiglie.

La sostenibilità dell'intervento e dei suoi risultati a lungo termine è data da diversi attori: la continuità con le precedenti edizioni dei PON e la fascia selezionata dei destinatari. Intervendo su una fascia di popolazione molto giovane, consente di intervenire precocemente sulle cause che portano all'ingenerare del fenomeno della dispersione scolastica. Infine, l'intervento garantisce un alto potenziale di istituzionalizzazione e sistematizzazione, essendo totalmente integrato con le attività scolastiche curricolari finanziate dalle politiche ordinarie.

## **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio tramite il sito web della scuola e attraverso incontri informativi; il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; saranno prodotti materiali/modelli online riutilizzabili; la documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice). Vista la natura delle problematiche e delle criticità affrontate, presenti in molti altri contesti, la strategia e la struttura organizzativa dell'intervento in oggetto si caratterizza per la sua ampia riproducibilità e trasferibilità, sia dal punto di vista dei territori (altre regioni, nazioni) che dal punto di vista dei settori, (quali altri segmenti scolastici).

Con il progetto proposto si intendono mostrare le possibilità e i vantaggi offerti da un modello didattico innovativo. Si prevede la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza per dare ai ragazzi un'opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione siano anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto. Il progetto ha visto il coinvolgimento dei genitori appartenenti al Consiglio d'Istituto. In fase progettuale le finalità dell'intervento sono state condivise con le famiglie per attuare una riflessione pedagogica sull'individuazione dei percorsi da attuare.

Si renderà conto alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni con la presentazione dell'iniziativa tramite una lettera pubblicata sul sito, divulgazione nei consigli di classe, di istituto, di interclasse e intersezionali. Un questionario che riporti l'indice di gradimento e le osservazioni sul corso da parte degli alunni sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CON LA FIABA POSSO...	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
CORO	81	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
CRESCERE CON LA MUSICA	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
DIRITTI A SCUOLA A.S. 2017/2018	DA INSERIRE IN NUOVO AGGIORNAM	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
ECOLOGIANDO – SCUOLA INFANZIA a.s. 2017/2018	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
HERE I AM!	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
IL LIBRO ELETTRONICO ( E.Book) + report + E.Book 30	PTOF AGGIORNATO 2016	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
INVALSI – REMEDIAL WORK	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
L'AMBIENTE IN PALCOSCENICO	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
MATEMATICA FACILE	77	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PON INCLUSIONE - AVVISO PON INCLUSIONE SOCIALE PROT. 0010862.DEL 16-09-2016	74	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE AFORED	78	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE AFORED	78	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PROGETTO DIRITTI A SCUOLA " NON UNO DI MENO"	APPROVATO AD APRILE 2018 IN AG	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
PROGETTO TRINITY	80 -81	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
SCOLLEGHIAMOCI	78	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	79	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
TERRE ELETTE	75	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>



TUTTI IN PALESTRA DI GRAMMATICA	75	<a href="http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti">http://www.icpirandellota.gov.it/index.php/offerta-formativa/progetti</a>
---------------------------------	----	---

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promozione e sviluppo delle competenze laboratoriali, etiche e sociali, con attività di formazione e consulenza nell'ambito delle attività programmate.	1	VIDES PAOLO VI ONLUS	Dichiarazione di intenti	0004217	05/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Oltre le parole	€ 5.082,00
Parole dopo parole	€ 4.873,80
Ci incontriamo a ri...creazione di parole	€ 4.873,80
Numeri...amo	€ 4.873,80
Passo dopo passo	€ 4.873,80
La scuola delle scienze	€ 5.082,00
Un mare da a...mare	€ 4.873,80
Let's learn together	€ 5.082,00
English on air	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.697,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Oltre le parole**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Oltre le parole
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo attraverso metodologie laboratoriali basate sui reali interessi e attitudini dei partecipanti, avrà come obiettivo fondamentale quello di fornire una maggiore conoscenza e competenza nella ricezione e nell' uso della lingua italiana per migliorare le capacità di base. Il modulo intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate a conclusione dell'anno scolastico precedente con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il metodo di lavoro</li> <li>- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica</li> <li>- Sviluppare la fiducia in sé</li> <li>- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano</li> <li>- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni</li> </ul> <p>La struttura dell' obiettivo sarà suddivisa per moduli tematici al fine di sviluppare le quattro abilità linguistiche: ascoltare, leggere, parlare, scrivere. I percorsi costruiti secondo criteri di gradualità e di sistematicità contribuiranno a sviluppare le attività logiche, a consolidare le abilità di comprensione, di analisi e di sintesi e le competenze nell'uso del lessico e delle strutture sintattiche. Si metterà al centro del processo educativo l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento. Si darà ampio spazio, laddove si riterrà necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAIC80300X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Oltre le parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Parole dopo parole**

#### Dettagli modulo





<b>Titolo modulo</b>	Parole dopo parole
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Gli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stimolare la curiosità, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.</li> <li>-Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.</li> <li>-Confrontare e rielaborare, individualmente ed in gruppo, le informazioni tratte da testi diversi.</li> <li>-Arricchire il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali.</li> <li>-Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta.</li> <li>-Stimolare la creatività attraverso la manipolazione di storie.</li> </ul> <p>L'approccio metodologico che si intende adottare punta ad offrire agli alunni la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un argomento dato.</li> <li>-Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione ...</li> <li>-Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili</li> <li>-Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.</li> <li>-Apprendimento a classe intera</li> </ul> <p>Ricadute attese sugli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative degli alunni</li> <li>-Atteggiamento attivo e produttivo, sviluppo di creatività, fantasia, intuizione e razionalità</li> <li>-Sviluppo di capacità sociali e di collaborazione.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE803012
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Parole dopo parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Ci incontriamo a ri...creazione di parole**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Ci incontriamo a ri...creazione di parole
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo attraverso metodologie laboratoriali e giochi didattici, ha come obiettivo fondamentale quello di fornire una maggiore conoscenza e competenza nella ricezione e nell' uso della lingua italiana al fine di sviluppare le quattro abilità linguistiche: ascoltare, leggere, parlare, scrivere. Le attività motivanti e vicine agli interessi dei ragazzi, costruite secondo criteri di gradualità e di sistematicità e personalizzate laddove è necessario, devono contribuire a consolidare le abilità di comprensione, le competenze nell'uso del lessico e delle strutture sintattiche e le capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Obiettivi formativi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Consolidare il metodo di lavoro</li> <li>2. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica</li> <li>3. - Sviluppare la fiducia in sé</li> <li>4.- Promuovere il successo scolastico e formativo</li> <li>5. Favorire processi di socializzazione e di integrazione</li> </ol> <p>Obiettivi didattici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base</li> <li>2 Migliorare le capacità comunicative, linguistico-espressive;</li> <li>3 Recuperare e consolidare le capacità di espressione e di comunicazione di pensieri, emozioni, concetti attraverso pratiche ludico-creative e collaborative</li> <li>4 Suscitare una graduale consapevolezza della flessibilità e della creatività della lingua italiana;</li> <li>3 Potenziare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e della scrittura</li> </ol> <p>La metodologia interattiva e partecipativa prevede lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo, giochi linguistici e di ruolo, uso degli audiovisivi, tali da consentire agli studenti di confrontarsi direttamente su tutto ciò che costituisce il proprio punto di vista e la propria forma mentis.</p> <p>Risultati attesi -Miglioramento e rafforzamento delle competenze linguistiche - Incremento della motivazione all'apprendimento-Riduzione delle interruzioni di frequenza -Riduzione situazioni di disagio scolastico.-Sviluppo dei processi di socializzazione e di integrazione. Le verifiche svolte in itinere si basano su interrogazioni sotto forma di dialoghi e conversazioni, su esercitazioni individuali e collettive, prove soggettive ed oggettive, questionari strutturati e non, giochi interattivi linguistici, produzione di brevi testi orali e scritti.</p> <p>La valutazione deve tener conto dei risultati emersi dalle verifiche, riportandoli alla situazione di partenza e più in generale, al percorso e ai progressi realizzati da ciascun alunno</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAIC80300X
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ci incontriamo a ri...creazione di parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Numeri...amo**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Numeri...amo



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Questo progetto ha come scopo la realizzazione di un percorso didattico che, attivando azioni di recupero/consolidamento personalizzate e utilizzando una metodologia di insegnamento concretamente incentrata sull'allievo e di tipo cognitivo-operativo, consenta ad ogni discente di colmare le incertezze/carenze operative e conoscitive. La valorizzazione delle singole potenzialità e il graduale superamento delle difficoltà di apprendimento permetteranno a ciascun alunno di pervenire al successo formativo specifico della disciplina.</p> <p>Gli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi e accattivanti .</li> <li>-Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere..</li> <li>-Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.</li> <li>-Potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi .</li> <li>-Sviluppare l'apprendimento cooperativo .</li> <li>-Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.</li> <li>-Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.</li> </ul> <p>I contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I numeri .</li> <li>-I problemi.</li> </ul> <p>Le metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione .</li> <li>-Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su una situazione – problema, guidati dalle domande che pone il docente</li> <li>-Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) ) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili</li> <li>-Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.</li> <li>-Apprendimento a classe intera per confronti, giochi e collaborazioni .</li> </ul> <p>Ricadute attese sugli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa.</li> <li>-Miglioramento della comprensione dei concetti e dell'autonomia operativa .</li> <li>-Capacità di inventare situazioni-problema da argomentare in modo corretto .</li> <li>-Capacità di esporre le soluzioni e i procedimenti .</li> <li>-Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali</li> <li>-Sviluppo di capacità sociali e di collaborazione.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>11/02/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAE803012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Numeri...amo**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Passo dopo passo**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Passo dopo passo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto è stato elaborato per promuovere lo sviluppo di un atteggiamento positivo e corretto verso la disciplina, l'acquisizione di competenze specifiche della stessa e di una modalità di lavoro che, una volta acquisita, potrà essere utilizzata per affrontare problemi significativi di vita quotidiana.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire attività formative rispondenti alle attitudini e agli interessi dei ragazzi.</li> <li>- Rafforzare l'atteggiamento positivo rispetto alle discipline.</li> <li>- Favorire un più adeguato inserimento dei ragazzi nel contesto classe e una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità anche ai fini dell'orientamento futuro.</li> </ul> <p>Consentire anche agli alunni che evidenziano difficoltà e lacune nell'apprendimento delle principali strutture logico-matematiche di approcciarsi serenamente alla prova Invalsi. Nello specifico si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</li> <li>- Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico</li> <li>- Organizzare e rappresentare i dati raccolti e ricavare informazioni dalle rappresentazioni grafiche</li> <li>- Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo</li> <li>- Acquisire la conoscenza e la padronanza delle fondamentali abilità matematiche, geometriche e logiche.</li> <li>- Potenziare le forme tipiche del ragionamento matematico: argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare.</li> </ul> <p>La metodologia sarà volta alla riscoperta dei concetti matematici in situazioni problematiche muovendo dal concreto all' astratto in modo organico e graduale, nel rispetto degli stili e dei ritmi personali di apprendimento. Attraverso attività ludiche, per stimolare il ragionamento e favorire l'apprendimento laboratoriale, si cercherà di valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori, ma soprattutto, di recuperare quei ragazzi senza particolari motivi di interesse nei confronti della matematica. Le opportunità e gli stimoli offerti saranno adeguati per progredire nell'apprendimento della matematica e poter così raggiungere livelli più alti, poiché i giochi matematici svilupperanno logica, intuizione e fantasia.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAIC80300X
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Passo dopo passo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: La scuola delle scienze**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La scuola delle scienze
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La finalità perseguita è il potenziamento della didattica delle scienze all'interno dell'istituto scolastico tramite attività laboratoriali, attività didattiche extracurricolari. Le attività previste sono concepite come modello replicabile.</p> <p>La finalità si caratterizza per una duplice valenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promozione della cultura tecnico-scientifica all'interno del nostro Istituto</li> <li>- sviluppo della consapevolezza delle potenzialità della scienza e della tecnologia</li> <li>- facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti con metodologie connaturate al carattere operativo e sperimentale delle discipline dell'area.</li> </ul> <p>Gli obiettivi specifici del progetto si possono riassumere come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliamento dell'offerta didattica, finalizzato al potenziamento delle competenze in ambito scientifico, tramite attività di sperimentazione extracurricolari</li> <li>- ampliamento dell'offerta didattica curricolare con esperienze di laboratorio</li> <li>- valorizzazione del metodo scientifico come strumento di analisi e interpretazione logica della realtà. Saranno proposte attività esperienziali attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti e attraverso la sperimentazione di una attività concreta</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAIC80300X



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La scuola delle scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Un mare da a...mare**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Un mare da a...mare



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto persegue l'obiettivo di far crescere e maturare negli alunni la sensibilità necessaria per leggere, interpretare e conoscere l'ambiente marino: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-naturale:osservazione della flora e della fauna e delle mutevoli caratteristiche dell'ambiente legate allo scorrere delle stagioni;</li> <li>-scientifico:classificazione e seriazione;</li> <li>-ecologico:maturazione, da parte degli alunni,di un senso di rispetto nei confronti di questo ambiente e conseguente attuazione di comportamenti che possano concretamente garantirne la salvaguardia;</li> </ul> <p>Gli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di ricercare,analizzare,interpretare,valutare e comunicare i dati e le informazioni.</li> <li>-Dare la possibilità a tutti gli alunni,anche ai meno motivati,di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto.</li> <li>-Creare,attraverso le attività di laboratorio,quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;</li> <li>-Favorire l'attività di laboratorio,inteso come luogo in cui si confrontano idee,si progettano e si realizzano esperienze,si costruisce una conoscenza condivisa.</li> <li>-Avvicinare gli studenti all'ambiente naturale e portarli verso la comprensione del metodo scientifico.</li> <li>-Acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale .</li> <li>-Sviluppare comportamenti responsabili,ispirati alla conoscenza della legalità e della sostenibilità.</li> <li>-Approfondire le dinamiche che legano tra loro gli organismi marini e il loro ambiente,come ad esempio le reti alimentari e le caratteristiche dell'acqua di mare.</li> <li>-Conoscere gli animali che vivono nel nostro mare,</li> </ul> <p>I contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ambiente marino</li> <li>-La flora e la fauna dell'ambiente marino nostrano.</li> <li>-Le reti alimentari.</li> <li>-I corretti comportamenti da attivare per la sua salvaguardia.</li> <li>-Il metodo scientifico.</li> </ul> <p>Sarà utilizzata una metodologia di tipo scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•di indagine</li> <li>•applicativo-operativo</li> <li>•concettuale-cognitivo</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di situazioni</li> <li>-Migliorare la motivazione e l'autostima dei ragazzi.</li> <li>-Far emergere ciò che i ragazzi già sanno per favorire,attraverso la rielaborazione di idee preesistenti,il graduale sviluppo di conoscenze.</li> <li>-Riconoscere il ruolo trasversale delle scienze</li> <li>-Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva,aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/03/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAAE803012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





### Scheda dei costi del modulo: Un mare da a...mare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Let's learn together

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's learn together
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'obiettivo primario di questo progetto muove da alcune premesse insite nel Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) e nella consapevolezza che la lingua è il veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo, per la comprensione di differenti e vari modi di vita, tradizioni culturali, valori, atteggiamenti indispensabili per la costruzione di una cittadinanza europea.</p> <p>Le principale finalità che il progetto perseguirà saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuire a favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua straniera,</li> <li>- far comprendere che essa è un ulteriore mezzo di comunicazione</li> <li>- far acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare</li> <li>- arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare i suoi orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura per permettergli di comunicare con gli altri.</li> </ul> <p>Le linee metodologiche che si intendono adottare saranno centrati sull'alunno e finalizzati alla sua formazione. Si privilegerà sia il gioco che la drammatizzazione ritenuti più stimolanti per gli alunni perché danno loro la possibilità di un coinvolgimento fisico ed emotivo totale nell'attività e di utilizzare più canali espressivi per la comunicazione: la parola, il gesto e l'azione. I procedimenti ludici sono quindi i più utili per appropriarsi della lingua e consolidarne la conoscenza. Si darà priorità allo sviluppo delle abilità orali rispettando la sequenza: comprensione, assimilazione e produzione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAEE803012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Let's learn together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English on air**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	English on air
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli studenti ulteriori occasioni d'interazione con la lingua, per poter al meglio raggiungere le competenze linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Parlare è un'attività vera e propria che si realizza in atti linguistici. In questa prospettiva, diviene cruciale porre al centro delle attività didattiche situazioni comunicative reali che favoriscano la produzione linguistica. Si privilegeranno, quindi, le attività nelle quali coinvolgere attivamente gli apprendenti, e cioè quei task in cui l'allievo agisce linguisticamente, vale a dire parla, scrive, legge o interagisce in lingua straniera dimostrando di padroneggiare competenze e strategie linguistiche e non linguistiche insieme. Alle attività didattiche finalizzate a far acquisire all'alunno la capacità di usare la lingua, il docente affiancherà gradualmente attività di riflessione per far riconoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.</p> <p>Il progetto è finalizzato alla realizzazione di corsi rivolti agli alunni al fine di incrementarne e di migliorarne le competenze comunicative e per la preparazione dell'esame di certificazione internazionale del Trinity College.</p> <p>Questo tipo di certificazione risulta particolarmente adatta in quanto è incentrata sulle competenze orali che, se adeguatamente rinforzate in questa d'età, possono determinare un atteggiamento positivo e disinvolto nell'uso della lingua straniera, facendone una reale risorsa comunicativa. Alla fine del corso gli alunni mostreranno una maggiore competenza nel comunicare in L2 all'interno di semplici situazioni di vita scolastica e di vita quotidiana, comprendendo e trasmettendo informazioni di carattere personale su argomenti riguardanti il loro vissuto concreto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAIC80300X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: English on air**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Per gioco	€ 19.911,60
Si può fare di più	€ 44.697,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.608,60</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1011368)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.608,60
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	0004323
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	26/10/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	0004325
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	23/05/2018 21:13:00
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>CantanDO SI FA LA</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Creare ad arte</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Parole e numeri</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Natural...mente scuola</u>	€ 4.873,80	



	<b>Totale Progetto "Per gioco"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	<b>€ 20.000,00</b>
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Oltre le parole</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Parole dopo parole</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ci incontriamo a ri...creazione di parole</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Numeri...amo</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Passo dopo passo</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Scienze: <u>La scuola delle scienze</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Scienze: <u>Un mare da a...mare</u>	€ 4.873,80	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's learn together</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English on air</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Si può fare di più"</b>	<b>€ 44.697,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.608,60</b>	